

Critérios de Avaliação

Departamento:		Línguas	ANO LETIVO 2019/2020		
Ciclo:		Terceiro	Grupo de Recrutamento:	330	
Disciplina:		Inglês	Ano de Escolaridade:	8º PI	
COMPETÊNCIAS	Domínios	Aprendizagens Essenciais da disciplina	Descritores do Perfil do aluno ²	Instrumentos de avaliação/Procedimentos/Técnicas ¹	Pesos por domínios
	<p>Concetual</p> <p>- Competência comunicativa;</p> <p>- Competência Estratégica/ Intercultural</p>	<p>Competência Comunicativa (30%)</p> <p>Compreensão escrita – 10%</p> <p>- Compreender as ideias relevantes de textos de acordo com o nível de aprendizagem;</p> <p>- Identificar informação essencial em textos adaptados e procurar informação específica;</p> <p>- Entender informações sobre serviços básicos.</p> <p>Compreensão oral – 10%</p> <p>- Compreender intervenções, questões e instruções simples ou mais complexas ;</p> <p>- Identificar o sentido geral de enunciados simples ou mais complexos sobre temas conhecidos;</p> <p>Gramática e léxico – 10%</p> <p>Adquire e utiliza correta e adequadamente os conteúdos linguísticos e discursivo-funcionais, em situações de comunicação escrita e oral, bem como em exercícios específicos de língua.</p> <p>Competência Estratégica/ Intercultural *</p> <p>- Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação/ realização e avaliação das atividades comunicativas e escolher a mais apropriada;</p> <p>- Ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões;</p> <p>- Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação;</p> <p>- Conhecer realidades interculturais distintas.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observação/registo do desempenho oral: <ul style="list-style-type: none"> a) Atividade formal de produção oral; b) Atividades de interação oral; • Atividades de compreensão escrita e oral; • Apresentações orais; • Momentos de avaliação escrita; • Trabalhos de pesquisa individuais e/ou em grupo; • Fichas de trabalho; • Momentos DAC; • Grelhas de registo de observação direta/avaliação das atividades; 	30%

	<p>Procedimental</p> <p>- Competência comunicativa;</p> <p>- Competência Estratégica/ Intercultural</p>	<p>Competência Comunicativa (30%)</p> <p>Produção oral – 10%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expressar-se de forma simples ou mais elaborada, sobre os temas trabalhados, apoiando-se num trabalho previamente preparado; - Descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos. <p>Interação oral – 5%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis, utilizando expressões simples ou mais complexas ; - Iniciar, manter ou terminar uma conversa breve. <p>Produção escrita – 10%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escrever textos simples e/ou textos mais extensos sobre pessoas, objetos e rotinas; - Fazer descrições de acordo com o nível de aprendizagem; - Escrever diálogos com encadeamento lógico, de acordo com o nível de aprendizagem. <p>Interação escrita – 5%</p> <p>Interagir usando estruturas frásicas simples ou mais elaboradas , para completar formulários, mensagens e textos curtos.</p> <p>Competência Estratégica/ Intercultural *</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias; - Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; - Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma; - Falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas. 			30%
	<p>Atitudinal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidade e integridade • Excelência e exigência • Curiosidade e reflexão • Cidadania e participação • Liberdade 	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p>		40%

¹Não é obrigatório a utilização de todos os instrumentos de avaliação listados, podendo o professor recorrer a outros.

²ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO (ACPF): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

* Dado o seu carácter transversal, estes domínios serão avaliados nos domínios da Competência Comunicativa e Atitudinal.

COMPETÊNCIAS	Descritores do Perfil dos Alunos ²	Domínios	Operacionalização dos critérios / Níveis de desempenho								
	<div>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</div> <div>Criativo (A, C, D, J)</div> <div>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</div> <div>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</div> <div>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</div> <div>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</div> <div>Questionador (A, F, G, I, J)</div> <div>Comunicador (A, B, D, E, H)</div> <div>Autoavaliador (transversal às áreas)</div> <div>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</div> <div>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</div> <div>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</div>	Compreensão escrita	Nível 1	NÍVEL INTERMÉDIO	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5			
			Lê e compreende textos breves ou adaptados de tipologia diversificada, com muita dificuldade.		Lê e compreende satisfatoriamente textos breves ou adaptados de tipologia diversificada.	Lê e compreende com muita facilidade textos breves ou adaptados de tipologia diversificada.					
		Compreensão oral	Compreende discursos produzidos de forma clara e pausa, nem diferentes tipos de texto áudio/ audiovisual, mesmo quando adequados ao nível de conhecimentos do aluno , com muita dificuldade.		Compreende satisfatoriamente e com autonomia discursos produzidos de forma clara e pausada , bem como diferentes tipos de texto áudio/ audiovisual, desde que adequados ao nível de conhecimentos do aluno .	NÍVEL INTERMÉDIO	Compreende com muita facilidade e com autonomia discursos produzidos de forma clara e pausada, bem como diferentes tipos de texto áudio/ audiovisual e diferentes tipos de registo, desde que adequados ao nível de conhecimentos do aluno .				
			Gramática e léxico		Compreende e utiliza formas de organização do léxico com muita dificuldade. Não conhece estruturas com alguma complexidade.		Compreende e utiliza satisfatoriamente formas de organização do léxico e conhece estruturas com alguma complexidade.	Compreende e utiliza com muita facilidade formas de organização do léxico e conhece estruturas com alguma complexidade.			
		Produção oral			Expressa-se numa linguagem simples com muita dificuldade, ou revela pouca destreza e correção , em situações previamente preparadas.		Expressa-se satisfatoriamente numa linguagem simples e descritiva , ou com alguma destreza e correção , em situações previamente preparadas.	Expressa-se numa linguagem simples e descritiva , ou com destreza e correção , em situações previamente preparadas.			
			Interação oral		Participa num diálogo simples com muita dificuldade. Interage sobre assuntos do dia-a-dia com muita dificuldade.		Participa satisfatoriamente num diálogo simples . Interage com alguma facilidade sobre assuntos do dia-a-dia .	Participa num diálogo simples em contextos diferenciados . Interage, com destreza e correção, sobre assuntos do dia-a-dia, podendo pedir ajuda para reformular o discurso.			
		Departamento de Línguas			Cofinanciado por:						3

	Produção escrita	Produce textos de 50 a 90 palavras , com vocabulário frequente, com muita dificuldade.		Produce textos com alguma facilidade e autonomia, 50 a 90 palavras, com vocabulário frequente.		Produce textos com muita facilidade e autonomia, de 50 a 90 palavras , com vocabulário frequente.
	Interação escrita	Interage, com linguagem simples, sobre assuntos do dia-a-dia, com muita dificuldade.		Interage satisfatoriamente e com linguagem simples, sobre assuntos do dia-a-dia.		Interage, com linguagem simples, sobre assuntos do dia-a-dia.
	Competência Intercultural	Conhece o seu meio e o dos outros de forma pouco satisfatória ; conhece alguns aspetos culturais de alguns países de expressão inglesa, ou temas da atualidade de forma pouco satisfatória.		Conhecer o seu meio e o dos outros; conhecer alguns aspetos culturais de alguns países de expressão inglesa, bem como conhecer temas da atualidade		Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e o dos outros; conhecer alguns aspetos culturais de alguns países de expressão inglesa, bem como conhecer/ descrever temas da atualidade.
	Competência Estratégica	Participa em atividades de pares e grupos, revelando muito pouca capacidade para se colocar na posição do outro. Evidencia pouca empatia com o outro, de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, não reconhecendo nem respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens. Não valoriza a opinião do outro, nem associa aprendizagens novas a anteriores.		Participa em atividades de pares e grupos, revelando alguma capacidade para se colocar na posição do outro. Desenvolve alguma empatia com o outro, de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens. Ouve atentamente, compreende o outro e reflete com algum sentido crítico sobre o que foi dito, dando razões fundamentadas para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores.		Participa em atividades de pares e grupos, revelando muita capacidade para se colocar na posição do outro. Desenvolve muito boa empatia com o outro, de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens. Ouve atentamente, compreende o outro e reflete criticamente sobre o que foi dito, dando razões fundamentadas para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores.