

Critérios de Avaliação

Departamento:		Línguas	ANO LETIVO 2019/2020		
Ciclo:		Terceiro	Grupo de Recrutamento:	300	
Disciplina:		Francês	Ano de Escolaridade:	8º PI	
COMPETÊNCIAS	Domínios	Aprendizagens Essenciais da disciplina	Descritores do Perfil do aluno ²	Instrumentos de avaliação/Procedimentos/ Técnicas ¹	Pesos por domínios
	Conceptual -Competência comunicativa; - Competência Estratégica/ Intercultural	Competência Comunicativa (30%) Compreensão escrita – 5% - Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos curtos sobre temas do programa, de acordo com o nível de aprendizagem; Compreensão oral – 5% - Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais, articulados de forma clara e pausada. Gramática e léxico – 20% - Adquirir e utilizar correta e adequadamente os conteúdos linguísticos e discursivo-funcionais, em situações de comunicação escrita e oral, bem como em exercícios específicos de língua. Competência Estratégica/ Intercultural * - Reconhecer realidades interculturais distintas. - Reconhecer diferentes estratégias no processo de aprendizagem (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação de conhecimentos) e identificar as mais eficazes para realizar tarefas individualmente ou em grupo. - Ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões;	Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	• Observação/registo do desempenho oral: a) Atividades formais de produção oral; b) Atividades de interação oral; • Atividades de compreensão escrita e oral; • Apresentações orais; • Momentos de avaliação escrita; • Trabalhos de pesquisa individuais, em pares e/ou em grupo; • Fichas de trabalho; • Momentos DAC; • Grelhas de registo de observação	30%

	<p>Procedimental</p> <p>-Competência comunicativa;</p> <p>-Competência Estratégica/ Intercultural</p>	<p>Competência Comunicativa (30%)</p> <p>Produção oral – 5%</p> <p>- Expressar-se de forma muito simples (A 1.2) sobre os temas trabalhados, apoiando-se num trabalho previamente preparado;</p> <p>Interação oral – 10%</p> <p>-Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia (A1.2).</p> <p>Produção escrita – 5%</p> <p>- Escrever textos simples e muito curtos (30/ 40 palavras), utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares (A 1.2).</p> <p>Interação escrita – 10%</p> <p>Interagir usando estruturas frásicas simples (A 1.2), para completar formulários, mensagens e textos curtos.</p> <p>Competência Estratégica/ Intercultural *</p> <p>- Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias;</p> <p>- Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto;</p> <p>- Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma;</p> <p>- Falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas.</p>		direta/avaliação das atividades;	30%
	Atitudinal	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidade e integridade • Excelência e exigência • Curiosidade e reflexão • Cidadania e participação • Liberdade 	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Respeitador do outro e da diferença: A, B, C, F, J</p>		40%

¹ Não é obrigatório a utilização de todos os instrumentos de avaliação listados, podendo o professor recorrer a outros.

² ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO (ACPF): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

* Dado o seu carácter transversal, estes domínios serão avaliados nos domínios da Competência Comunicativa e Atitudinal.

COMPETÊNCIAS	Descritores do Perfil dos Alunos ²	Domínios	Operacionalização dos critérios / Níveis de desempenho							
	Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Compreensão escrita	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5			
			Não lê nem compreende palavras e frases simples em textos breves.	NÍVEL INTERMÉDIO	Lê e compreende satisfatoriamente palavras e frases simples em textos breves	NÍVEL INTERMÉDIO	Lê e compreende com muita facilidade palavras e frases simples em textos breves.			
		Compreensão oral	Não compreende palavras e frases simples produzidos de forma clara e pausada.		Compreende satisfatoriamente palavras e frases simples produzidos de forma clara e pausada.		Compreende com muita facilidade e com autonomia discursos produzidos de forma clara e pausada.			
			Gramática e léxico		Não compreende nem utiliza formas de organização do léxico. Não conhece estruturas gramaticais elementares.		Compreende e utiliza satisfatoriamente formas de organização do léxico e conhece estruturas gramaticais elementares.	Compreende e utiliza com muita facilidade formas de organização do léxico e conhece estruturas gramaticais elementares.		
		Produção oral			Não se exprime, com o mínimo de inteligibilidade, mesmo numa linguagem muito simples em situações previamente preparadas.		Exprime-se satisfatoriamente numa linguagem simples em situações previamente preparadas.	Exprime-se numa linguagem simples em situações previamente preparadas.		
			Interação oral		Não interage num diálogo muito simples sobre assuntos do quotidiano.		Interage com alguma facilidade num diálogo muito simples sobre assuntos do quotidiano.	Interage num diálogo muito simples sobre assuntos do quotidiano.		
		Produção escrita			Não produz textos com facilidade e autonomia, de 30 a 40 palavras com vocabulário elementar e frases simples.		Produz textos com alguma facilidade e autonomia, de 30 a 40 palavras com vocabulário elementar e frases simples.	Produz textos com muita facilidade e autonomia, de 30 a 40 palavras com vocabulário elementar e frases simples.		
		Departamento de Línguas			Cofinanciado por:					Interage sobre assuntos do

	Interação escrita	Não interage sobre assuntos do quotidiano, usando estruturas frásicas simples para completar formulários, mensagens e textos curtos.		Interage satisfatoriamente sobre assuntos do quotidiano, usando estruturas frásicas simples para completar formulários, mensagens e textos curtos.		quotidiano, usando estruturas frásicas simples para completar formulários, mensagens e textos curtos.
	Competência Intercultural	Não reconhece a diversidade na sua cultura de origem, assim como na(s) cultura(s) da língua francesa nas práticas de comunicação da vida quotidiana.		Reconhece de forma satisfatória a diversidade na sua cultura de origem, assim como na(s) cultura(s) da língua francesa nas práticas de comunicação da vida quotidiana.		Reconhece, com algum pormenor, a diversidade na sua cultura de origem, assim como na(s) cultura(s) da língua francesa nas práticas de comunicação da vida quotidiana.
	Competência Estratégica	Participa em atividades de pares e grupos, revelando muito pouca capacidade para se colocar na posição do outro. Não evidencia empatia com o outro, de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, não reconhecendo nem respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens. Não valoriza a opinião do outro, nem associa aprendizagens novas a anteriores.		Participa em atividades de pares e grupos, revelando alguma capacidade para se colocar na posição do outro. Desenvolve alguma empatia com o outro, de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens. Ouve atentamente, compreende o outro e reflete com algum sentido crítico sobre o que foi dito, dando razões fundamentadas para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores.		Participa em atividades de pares e grupos, revelando muita capacidade para se colocar na posição do outro. Desenvolve muito boa empatia com o outro, de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens. Ouve atentamente, compreende o outro e reflete criticamente sobre o que foi dito, dando razões fundamentadas para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores.