

Critérios de Avaliação

Departamento:		Matemática e Ciências Experimentais			ANO LETIVO 2019/2020	
Ciclo:		3.º			Grupo de Recrutamento:	500
Disciplina:		Matemática			Ano de Escolaridade:	8.ºPI
COMPETÊNCIAS	Domínios	Aprendizagens Essenciais da disciplina	Descritores do Perfil do aluno ²	Instrumentos de avaliação ¹	Pesos por domínios	
	Concetual	<ul style="list-style-type: none"> • Adquire conhecimentos relativos aos conteúdos das AE da disciplina; • Compreende e expressa conceitos; • Aplica conceitos e conhecimentos em situações e contextos diversificados; • Utiliza/compreende linguagem e simbologia científica; • Seleciona, analisa, interpreta e avalia criticamente a informação relativa a situações concretas/novas situações; 	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Criativo/Analítico (A, B, C, D, G) Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)	<ul style="list-style-type: none"> • Provas de avaliação 	30%	
	Procedimental • Dimensão prática • Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona criticamente a informação necessária à resolução de problemas; • Analisa/Interpreta dados fornecidos por textos, gráficos, tabelas, figuras, diagramas e modelos e tira conclusões; • Usa modalidades diversas para expressar as aprendizagens recorrendo às TIC, quando pertinente. 	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de trabalho • Questões-aula 	30%	
	Atitudinal	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidade e integridade • Excelência e exigência • Curiosidade e reflexão • Cidadania e participação • Liberdade 	Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Comunicador/interventor (A, B, D, E, G, H, I) Autoavaliador	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas de conceitos/resumos; • Participação nas atividades letivas • Apresentações orais individuais ou em grupo; • Organização do caderno diário; • Observação direta 	40%	

¹Não é obrigatório a utilização de todos os instrumentos de avaliação listados.

	Domínios	Descritores do Perfil dos Alunos ²	Operacionalização dos critérios / Níveis de desempenho				
			Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
COMPETÊNCIAS	Concetual	Conhecedor/ sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)	Nunca domina conhecimentos, informação e outros saberes sobre os temas/conteúdos das aprendizagens essenciais.	Raramente revela domínio de conhecimentos, informação e outros saberes sobre os temas/conteúdos das aprendizagens essenciais.	Revela algum domínio de conhecimentos, informação e outros saberes sobre os temas/conteúdos das aprendizagens essenciais.	Revela bom domínio de conhecimentos, informação e outros saberes sobre os temas/conteúdos das aprendizagens essenciais	Revela muito bom domínio de conhecimentos, informação e outros saberes sobre os temas/conteúdos das aprendizagens essenciais
		Criativo (A, C, D, J)					
	PROCEDIMENTAL	Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)	Nunca : - seleciona nem organiza informação; - compreende conceitos; - expressa conceitos; - aplica conhecimentos e conceitos em contextos diversificados; - formula nem comunica opiniões críticas e fundamentadas; - analisa nem interpreta dados; - integra saberes para aprofundar temas matemáticos; - desenvolve uma atitude crítica e construtiva que conduz à melhoria das aprendizagens.	Raramente: - seleciona ou organiza informação; - compreende conceitos; - expressa conceitos; - aplica conhecimentos e conceitos em contextos diversificados; - formula ou comunica opiniões críticas e fundamentadas; - analisa ou interpreta dados; - integra saberes para aprofundar temas matemáticos; - desenvolve uma atitude crítica e construtiva que conduz à melhoria das aprendizagens.	Revela capacidade em: - selecionar e organizar informação; - compreender conceitos; - expressar conceitos; - aplicar conhecimentos e conceitos em contextos diversificados; - formular e comunicar opiniões críticas e fundamentadas; - analisar e interpretar dados; - integrar saberes para aprofundar temas matemáticos; - desenvolver uma atitude crítica e construtiva conducente à melhoria das aprendizagens.	Revela, frequentemente, capacidade de: - selecionar e organizar informação; - compreender conceitos; - expressar conceitos; - aplicar conhecimentos e conceitos em contextos diversificados; - formular e comunicar opiniões críticas e fundamentadas; - analisar e interpretar dados; - integrar saberes para aprofundar temas matemáticos; - desenvolver uma atitude crítica e construtiva conducente à melhoria das aprendizagens.	Revela sempre, capacidade de: - selecionar e organizar informação; - compreender conceitos; - expressar conceitos; - aplicar conhecimentos e conceitos em contextos diversificados; - formular e comunicar opiniões críticas e fundamentadas; - analisar e interpretar dados; - integrar saberes para aprofundar temas matemáticos; - desenvolver uma atitude crítica e construtiva conducente à melhoria das aprendizagens.
		Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)					
	• Dimensão prática	Questionador/Investigador (A, C, D, F, G, I, J)					
		Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)					
	Atitudinal	Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)					
		Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)					
		Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)					
		Comunicador/interventor (A, B, D, E, G, H, I)					