

## Critérios de Avaliação

| Departamento: |   | Matemática e Ciências Experimentais  |   | ANO LETIVO 2019/2020  |                    |
|---------------|---|--|---|---|--------------------|
| Ciclo:        |   | 3.º  |   | Grupo de Recrutamento:  | 500                |
| Disciplina:   |   | Matemática   |   | Ano de Escolaridade:  | 7.º/8.º            |
| COMPETÊNCIAS  | Domínios  | Aprendizagens Essenciais da disciplina   | Descritores do Perfil do aluno <sup>2</sup>   | Instrumentos de avaliação <sup>1</sup>  | Pesos por domínios |
|               | <b>Concetual</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Adquire conhecimentos relativos aos conteúdos das AE da disciplina;</li><li>• Compreende e expressa conceitos;</li><li>• Aplica conceitos e conhecimentos em situações e contextos diversificados;</li><li>• Utiliza/compreende linguagem e simbologia científica;</li><li>• Seleciona, analisa, interpreta e avalia criticamente a informação relativa a situações concretas/novas situações;</li></ul> | Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado<br>(A, B, G, I, J)<br><br>Criativo<br>(A, C, D, J)<br><br>Criativo/Analítico<br>(A, B, C, D, G)<br><br>Questionador/ Investigador<br>(A, C, D, F, G, I, J)                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Provas de avaliação</li></ul>   | 40%                |
|               | <b>Procedimental</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dimensão prática</li><li>• Comunicação</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Relaciona criticamente a informação necessária à resolução de problemas;</li><li>• Analisa/Interpreta dados fornecidos por textos, gráficos, tabelas, figuras, diagramas e modelos e tira conclusões;</li><li>• Usa modalidades diversas para expressar as aprendizagens recorrendo às TIC, quando pertinente.</li></ul>   | Sistematizador/ organizador<br>(A, B, C, I, J)<br><br>Responsável/ autónomo<br>(C, D, E, F, G, I, J)<br><br>Cuidador de si e do outro<br>(A, B, E, F, G, I, J)<br><br>Respeitador da diferença/ do outro<br>(A, B, E, F, H) | <ul style="list-style-type: none"><li>• Fichas de trabalho</li><li>• Questões-aula</li></ul>  | 40%                |
|               | <b>Atitudinal</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Responsabilidade e integridade</li><li>• Excelência e exigência</li><li>• Curiosidade e reflexão</li><li>• Cidadania e participação</li><li>• Liberdade</li></ul>  | Participativo/colaborador<br>(B, C, D, E, F)<br><br>Comunicador/interventor<br>(A, B, D, E, G, H, I)<br><br>Autoavaliador   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Mapas de conceitos/resumos;</li><li>• Participação nas atividades letivas</li><li>• Apresentações orais individuais ou em grupo;</li><li>• Organização do caderno diário;</li><li>• Observação direta</li></ul> | 20%                |

<sup>1</sup>Não é obrigatório a utilização de todos os instrumentos de avaliação listados.  
<sup>2</sup>ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO (ACPF): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

| COMPETÊNCIAS | Domínios             | Descritores do Perfil dos Alunos <sup>2</sup>        | Operacionalização dos critérios / Níveis de desempenho  |   |  |   |  |
|--------------|----------------------|--|---|---|--|---|--|
|              |                      |  | Nível 1   | Nível 2   | Nível 3  | Nível 4   | Nível 5  |
|              | <b>Concetual</b>     | Conhecedor/ sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) | Nunca domina conhecimentos, informação e outros saberes sobre os temas/conteúdos das aprendizagens essenciais.  | Raramente revela domínio de conhecimentos, informação e outros saberes sobre os temas/conteúdos das aprendizagens essenciais.   | Revela algum domínio de conhecimentos, informação e outros saberes sobre os temas/conteúdos das aprendizagens essenciais.  | Revela bom domínio de conhecimentos, informação e outros saberes sobre os temas/conteúdos das aprendizagens essenciais  | Revela muito bom domínio de conhecimentos, informação e outros saberes sobre os temas/conteúdos das aprendizagens essenciais   |
|              |                      | Criativo (A, C, D, J)                                |   |   |  |   |  |
|              | <b>PROCEDIMENTAL</b> | Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)           | Nunca :<br>- seleciona nem organiza informação;<br>- compreende conceitos;<br>- expressa conceitos;<br>- aplica conhecimentos e conceitos em contextos diversificados;<br>- formula nem comunica opiniões críticas e fundamentadas;<br>- analisa nem interpreta dados;<br>- integra saberes para aprofundar temas matemáticos;<br>- desenvolve uma atitude crítica e construtiva que conduz à melhoria das aprendizagens. | Raramente:<br>- seleciona ou organiza informação;<br>- compreende conceitos;<br>- expressa conceitos;<br>- aplica conhecimentos e conceitos em contextos diversificados;<br>- formula ou comunica opiniões críticas e fundamentadas;<br>- analisa ou interpreta dados;<br>- integra saberes para aprofundar temas matemáticos;<br>- desenvolve uma atitude crítica e construtiva que conduz à melhoria das aprendizagens. | Revela capacidade em:<br>- selecionar e organizar informação;<br>- compreender conceitos;<br>- expressar conceitos;<br>- aplicar conhecimentos e conceitos em contextos diversificados;<br>- formular e comunicar opiniões críticas e fundamentadas;<br>- analisar e interpretar dados;<br>- integrar saberes para aprofundar temas matemáticos;<br>- desenvolver uma atitude crítica e construtiva conducente à melhoria das aprendizagens. | Revela, frequentemente, capacidade de:<br>- selecionar e organizar informação;<br>- compreender conceitos;<br>- expressar conceitos;<br>- aplicar conhecimentos e conceitos em contextos diversificados;<br>- formular e comunicar opiniões críticas e fundamentadas;<br>- analisar e interpretar dados;<br>- integrar saberes para aprofundar temas matemáticos;<br>- desenvolver uma atitude crítica e construtiva conducente à melhoria das aprendizagens. | Revela sempre, capacidade de:<br>- selecionar e organizar informação;<br>- compreender conceitos;<br>- expressar conceitos;<br>- aplicar conhecimentos e conceitos em contextos diversificados;<br>- formular e comunicar opiniões críticas e fundamentadas;<br>- analisar e interpretar dados;<br>- integrar saberes para aprofundar temas matemáticos;<br>- desenvolver uma atitude crítica e construtiva conducente à melhoria das aprendizagens. |
|              |                      | Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)                    |   |   |  |   |  |
|              | • Dimensão prática   | Questionador/Investigador (A, C, D, F, G, I, J)      |   |   |  |   |  |
|              |                      | Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)           |   |   |  |   |  |
|              | <b>Atitudinal</b>    | Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)      |   |   |  |   |  |
|              |                      | Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)   |   |   |  |   |  |
|              |                      | Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)            |   |   |  |   |  |
|              |                      | Comunicador/interventor (A, B, D, E, G, H, I)        |   |   |  |   |  |