

## Critérios de Avaliação

Departamento:		Línguas	ANO LETIVO 2019/2020		
Ciclo:		3º	Grupo de Recrutamento:	300	
Disciplina:		Português	Anos de Escolaridade:	7º/8º	
COMPETÊNCIAS	Domínios	Aprendizagens Específicas da disciplina	Descritores do Perfil do aluno <sup>2</sup>	Instrumentos de avaliação/Procedimentos/Técnicas <sup>1</sup>	Pesos por domínios
	<b>Concetual</b>  . Leitura /Educação Literária  . Gramática	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler integralmente obras literárias narrativas, líricas e dramáticas.</li> <li>• Interpretar textos diversos de diferentes categorias, géneros e graus de complexidade.</li> <li>• Fazer inferências devidamente justificadas.</li> <li>• Compreender a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto.</li> <li>• Reconhecer traços da variação social e/ou geográfica da língua.</li> <li>• Ler e escrever para fruição estética.</li> <li>• Explicitar aspetos da fonologia do português.</li> <li>• Explicitar aspetos fundamentais da sintaxe e da morfologia do português.</li> <li>• Reconhecer propriedades das palavras e formas de organização do léxico.</li> </ul>	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)  Leitor (A, B, C, D, F, H, I)  Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)  Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)  Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)  Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)  Criativo (A, C, D, J)  Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)  Questionador (A, F, G, I, J)  Comunicador (A, B, D, E, H)  Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação/registo do desempenho oral:               <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Atividade formal de produção oral;</li> <li>b) Atividades de interação oral;</li> </ul> </li> <li>• Atividades de compreensão escrita e oral;</li> </ul>	40%
	<b>Procedimental</b>  . Compreensão/ Expressão oral  . Expressão / Interação escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar textos orais com diferentes graus de formalidade e complexidade.</li> <li>• Participar oportuna e construtivamente em situações de interação discursiva.</li> <li>• Produzir textos orais corretos de diferentes tipos (formal/informal) e com diferentes finalidades, usando vocabulário e estruturas gramaticais diversificadas e recorrendo a mecanismos de coesão discursiva.</li> <li>• Planificar a escrita de textos.</li> <li>• Redigir textos com coerência, pertinência e correção linguística.</li> <li>• Escrever para expressar conhecimentos.</li> <li>• Escrever textos expositivos, argumentativos e textos diversos.</li> <li>• Rever os textos escritos.</li> <li>• Expressar, com fundamentação, pontos de vista e apreciações críticas suscitadas pelos textos lidos.</li> <li>• Utilizar procedimentos adequados à organização e tratamento da informação.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentações orais;</li> <li>• Momentos de avaliação escrita;</li> <li>• Trabalhos de pesquisa individuais, a pares e/ou em grupo;</li> <li>• Fichas de trabalho;</li> <li>• Momentos DAC;</li> <li>• Grelhas de registo de observação direta/avaliação das atividades;</li> </ul>	40%
	<b>Atitudinal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidade e integridade</li> <li>• Excelência e exigência</li> <li>• Curiosidade e reflexão</li> <li>• Cidadania e participação</li> <li>• Liberdade</li> </ul>	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)  Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)		20%

<sup>1</sup>Não é obrigatória a utilização de todos os instrumentos de avaliação listados, podendo o professor recorrer a outros. A avaliação far-se-á por domínios (Oralidade/Escrita/Leitura e Educação Literária/ Gramática) com igual ponderação.

<sup>2</sup>ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO (ACPF): A - Línguas e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo

COMPETÊNCIAS	Descritores do Perfil dos Alunos <sup>2</sup>	Domínios	Operacionalização dos critérios / Níveis de desempenho				
	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)  Leitor (A, B, C, D, F, H, I)  Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)  Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)  Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)  Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)  Criativo (A, C, D, J)  Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)  Questionador (A, F, G, I, J)  Comunicador (A, B, D, E, H)  Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Leitura/Educação Literária	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
			Revela muitas dificuldades na leitura e compreensão de textos escritos. Não adquiriu conhecimentos relativos aos aspetos formais específicos dos diferentes géneros textuais.	NÍVEL INTERMÉDIO	Revela um domínio satisfatório da leitura e compreensão de textos escritos. Adquire alguns conhecimentos relativos aos aspetos formais específicos dos diferentes géneros textuais.	NÍVEL INTERMÉDIO	Revela um pleno domínio da leitura e compreensão de textos escritos. Adquire os conhecimentos relativos aos aspetos formais específicos dos diferentes géneros textuais.
		Gramática	Não adquire conhecimentos básicos relativos ao funcionamento da língua.		Adquire conhecimentos suficientes no domínio do funcionamento da língua que lhe permitem um razoável aperfeiçoamento linguístico.		Adquire conhecimentos no domínio do funcionamento da língua que lhe permitem um evidente e progressivo aperfeiçoamento linguístico.
			Oralidade		Revela muitas dificuldades na competência de oralidade, quer na compreensão quer na expressão.		Desenvolve satisfatoriamente a competência de oralidade, quer na compreensão quer na expressão.
		Escrita			Não desenvolve a competência de escrita através da redação de respostas/textos com coerência, pertinência e correção linguística.		Desenvolve satisfatoriamente a competência de escrita através da redação de respostas/textos com coerência, pertinência e correção linguística.
			Atitudes		Não demonstra responsabilidade, autonomia ou criatividade.		Demonstra alguma responsabilidade, autonomia ou criatividade.