

## Critérios de Avaliação 2019 – 2020

Ciclo:		Terceiro		Grupo de Recrutamento:	520
Disciplina:		Ciências Naturais		Ano de Escolaridade:	7º/8º
COMPETÊNCIAS	Domínios	Aprendizagens Essenciais da disciplina	Descritores do Perfil do aluno <sup>2</sup>	Instrumentos de avaliação/Procedimentos/Técnicas <sup>1</sup>	Pesos por domínios
	<b>Concetual</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquire conhecimentos relativos aos conteúdos das AE da disciplina;</li> <li>• Compreende e expressa conceitos, leis e teorias;</li> <li>• Aplica conceitos e conhecimentos em situações e contextos diversificados;</li> <li>• Analisa fenómenos da natureza e situações do dia-a-dia com base em leis e modelos;</li> <li>• Utiliza/compreende linguagem e simbologia científica;</li> <li>• Seleciona, analisa, interpreta e avalia criticamente a informação relativa a situações concretas/novas situações;</li> <li>• Relaciona criticamente a informação necessária à resolução de problemas;</li> <li>• Realiza adequadamente trabalhos de pesquisa/tratamento de informação;</li> <li>• Planifica e executa atividades laboratoriais propostas utilizando técnicas e procedimentos, manipulando material e equipamento com correção e respeito pelas normas de segurança;</li> </ul>	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Comunicador/Interventor (A, B, D, E, G, H, I) Autoavaliador Participativo/colaborador (B, C, D, E, F, J)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ApA (Avaliação para as aprendizagens);</li> <li>• Provas de avaliação;</li> <li>• Trabalhos de pesquisa individuais e/ou em grupo;</li> <li>• Fichas de trabalho;</li> <li>• Mapas de conceitos/resumos;</li> <li>• Questão aula / Questionário;</li> <li>• Desafios;</li> <li>• Portfólio;</li> <li>• Relatório reflexivo;</li> <li>• Atividades práticas/ laboratoriais/ experimentais;</li> <li>• Apresentações orais;</li> <li>• Momento DAC;</li> <li>• Grelhas de registo de observação direta/avaliação das atividades;</li> <li>• Grelhas de observação direta.</li> </ul>	40%
	<b>Procedimental</b> • Dimensão prática, laboratorial e ou experimental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faz predições sobre a evolução de fenómenos naturais e a evolução de experiências em contexto laboratorial;</li> <li>• Recolhe, organiza e trata dados de observação, qualitativo e/ou quantitativo de fontes diversas e procede à sua análise crítica;</li> <li>• Analisa/Interpreta dados fornecidos por textos, gráficos, esquemas conceptuais, simulações, vídeos, tabelas, figuras, esquemas diagramas e modelos e tira conclusões;</li> <li>• Usa modalidades diversas para expressar as aprendizagens (relatórios, maquetes, esquemas, simulações, entre outros) recorrendo às TIC, quando pertinente;</li> <li>• Comunica resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa ou outras, oralmente ou por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes.</li> </ul>			40%
	<b>Atitudinal</b> • Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidade e integridade</li> <li>• Excelência e exigência</li> <li>• Curiosidade e reflexão</li> <li>• Cidadania e participação</li> <li>• Liberdade</li> </ul>	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)		20%

<sup>1</sup>Não é obrigatório a utilização de todos os instrumentos de avaliação listados, podendo o professor recorrer a outros.

<sup>2</sup>ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO (ACPF): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

COMPETÊNCIAS	Domínios	Descritores do Perfil dos Alunos <sup>2</sup>	Operacionalização dos critérios / Níveis de desempenho				
			Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
	CONCETUAL	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Nunca domina conhecimentos, informação e outros saberes sobre os temas/conteúdos das aprendizagens essenciais.	Raramente revela domínio de conhecimentos, informação e outros saberes sobre os temas/conteúdos das aprendizagens essenciais.	Revela algum domínio de conhecimentos, informação e outros saberes sobre os temas/conteúdos das aprendizagens essenciais.	Revela bom domínio de conhecimentos, informação e outros saberes sobre os temas/conteúdos das aprendizagens essenciais.	Revela muito bom domínio de conhecimentos, informação e outros saberes sobre os temas/conteúdos das aprendizagens essenciais.
		Criativo (A, C, D, J)					
		Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)					
	PROCEDIMENTAL	Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)	Nunca : - seleciona e organiza informação; - descreve nem classifica entidades ou processos; - - constrói explicações científicas baseadas em conceitos; - constrói, usa, discute ou avalia modelos; - desenvolve ou aplica competências em novos contextos; - formula e comunica opiniões críticas e fundamentadas, oralmente e por escrito;	Raramente: - seleciona e organiza informação; - descreve nem classifica entidades ou processos; - - constrói explicações científicas baseadas em conceitos; - constrói, usa, discute ou avalia modelos; - desenvolve ou aplica competências em novos contextos; - formula e comunica opiniões críticas e fundamentadas, oralmente e por escrito;	Às vezes revela alguma capacidade na(o): - seleção e organização de informação; - descrição e classificação de entidades ou processos; - construção de explicações científicas baseadas em conceitos; - construção, uso, discussão ou avaliação de modelos; - desenvolvimento e aplicação de competências em novos contextos; - formulação e comunicação de opiniões críticas e fundamentadas, oralmente e por escrito;	Revela, frequentemente, boa capacidade na(o): - seleção e organização de informação; - descrição e classificação de entidades ou processos; - construção de explicações científicas baseadas em conceitos; - construção, uso, discussão ou avaliação de modelos; - desenvolvimento e aplicação de competências em novos contextos; - formulação e comunicação de opiniões críticas e fundamentadas, oralmente e por escrito;	Revela sempre muito boa capacidade na(o): - seleção e organização de informação; - descrição e classificação de entidades ou processos; - construção de explicações científicas baseadas em conceitos; - construção, uso, discussão ou avaliação de modelos; - desenvolvimento e aplicação de competências em novos contextos; - formulação e comunicação de opiniões críticas e fundamentadas, oralmente e por escrito;
		Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)					
		Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)					
	ATITUDINAL	Comunicador/ Interventor (A, B, D, E, G, H, I)	- formula e comunica opiniões críticas e fundamentadas, oralmente e por escrito; - integra saberes para aprofundar temas de ciências naturais; - desenvolve uma atitude crítica e construtiva que conduza à melhoria das condições de vida.	- formula e comunica opiniões críticas e fundamentadas, oralmente e por escrito; - integra saberes para aprofundar temas de ciências naturais; - desenvolve uma atitude crítica e construtiva que conduza à melhoria das condições de vida.	- integração de saberes para aprofundar temas de ciências naturais; - desenvolvimento de uma atitude crítica e construtiva que conduza à melhoria das condições de vida.	- integração de saberes para aprofundar temas de ciências naturais; - desenvolvimento de uma atitude crítica e construtiva que conduza à melhoria das condições de vida.	- integração de saberes para aprofundar temas de ciências naturais; - desenvolvimento de uma atitude crítica e construtiva que conduza à melhoria das condições de vida.
		Autoavaliador					
		Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F, J)					
		Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)					
		Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)					