

## Critérios de Avaliação

Departamento:		Línguas	ANO LETIVO 2019/2020		
Ciclo:		Terceiro	Grupo de Recrutamento:	330	
Disciplina:		Inglês	Ano de Escolaridade:	7º/8º	
COMPETÊNCIAS	Domínios	Aprendizagens Essenciais da disciplina	Descritores do Perfil do aluno <sup>2</sup>	Instrumentos de avaliação/Procedimentos/ Técnicas <sup>1</sup>	Pesos por domínios
	<b>Concetual</b>  <b>- Competência comunicativa;</b>  <b>- Competência Estratégica/ Intercultural</b>	<p><b>Competência Comunicativa (40%)</b></p> <p><b>Compreensão escrita – 10%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender as ideias relevantes de textos de acordo com o nível de aprendizagem;</li> <li>- Identificar informação essencial em textos adaptados e procurar informação específica;</li> <li>- Entender informações sobre serviços básicos.</li> </ul> <p><b>Compreensão oral – 10%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender intervenções, questões e instruções simples (A 2+) ou mais complexas (B1)<sup>3</sup>;</li> <li>- Identificar o sentido geral de enunciados simples (A 2+) ou mais complexos (B1) sobre temas conhecidos;</li> </ul> <p><b>Gramática e léxico – 20%</b></p> <p>Adquire e utiliza correta e adequadamente os conteúdos linguísticos e discursivo-funcionais, em situações de comunicação escrita e oral, bem como em exercícios específicos de língua.</p> <p><b>Competência Estratégica/ Intercultural *</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação/ realização e avaliação das atividades comunicativas e escolher a mais apropriada;</li> <li>- Ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões;</li> <li>- Realizar atividades simples de auto e heteravaliação;</li> <li>- Conhecer realidades interculturais distintas.</li> </ul>	Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação/registo do desempenho oral:               <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Atividade formal de produção oral;</li> <li>b) Atividades de interação oral;</li> </ul> </li> <li>• Atividades de compreensão escrita e oral;</li> <li>• Apresentações orais;</li> <li>• Momentos de avaliação escrita;</li> <li>• Trabalhos de pesquisa individuais e/ou em grupo;</li> </ul>	40%

<sup>3</sup> De acordo com o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* (QECR), A2+ corresponde ao nível de proficiência para o 7º e B1 para o 8º.

	<p><b>Procedimental</b></p> <p>- <b>Competência comunicativa;</b></p> <p>- <b>Competência Estratégica/ Intercultural</b></p>	<p><b><u>Competência Comunicativa (40%)</u></b></p> <p><b>Produção oral – 10%</b></p> <p>- Expressar-se de forma simples (A 2+) ou mais elaborada (B1), sobre os temas trabalhados, apoiando-se num trabalho previamente preparado;</p> <p>- Descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos.</p> <p><b>Interação oral – 10%</b></p> <p>- Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis, utilizando expressões simples (A 2+) ou mais complexas (B1);</p> <p>- Iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.</p> <p><b>Produção escrita – 10%</b></p> <p>- Escrever textos simples (A 2+) e/ou textos mais extensos (B1) sobre pessoas, objetos e rotinas;</p> <p>- Fazer descrições de acordo com o nível de aprendizagem;</p> <p>- Escrever diálogos com encadeamento lógico, de acordo com o nível de aprendizagem.</p> <p><b>Interação escrita – 10%</b></p> <p>Interagir usando estruturas frásicas simples (A 2+) ou mais elaboradas (B1), para completar formulários, mensagens e textos curtos.</p> <p><b><u>Competência Estratégica/ Intercultural *</u></b></p> <p>- Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias;</p> <p>- Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto;</p> <p>- Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma;</p> <p>- Falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de trabalho;</li> <li>• Momentos DAC;</li> <li>• Grelhas de registo de observação direta/avaliação das atividades;</li> </ul>	40%
	<p><b>Atitudinal</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidade e integridade</li> <li>• Excelência e exigência</li> <li>• Curiosidade e reflexão</li> <li>• Cidadania e participação</li> <li>• Liberdade</li> </ul>	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p>		20%

<sup>1</sup>Não é obrigatório a utilização de todos os instrumentos de avaliação listados, podendo o professor recorrer a outros.

<sup>2</sup>ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO (ACPF): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

\* Dado o seu carácter transversal, estes domínios serão avaliados nos domínios da Competência Comunicativa e Atitudinal.

COMPETÊNCIAS	Descritores do Perfil dos Alunos <sup>2</sup>	Domínios	Operacionalização dos critérios / Níveis de desempenho					
	Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)  Criativo (A, C, D, J)  Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)  Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)  Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)  Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)  Questionador (A, F, G, I, J)  Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas)  Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)  Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)  Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Compreensão escrita	Nível 1	NÍVEL INTERMÉDIO	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
			Lê e compreende textos breves (A2+) ou adaptados (B1) de tipologia diversificada, com muita dificuldade.		Lê e compreende satisfatoriamente textos breves (A2+) ou adaptados (B1) de tipologia diversificada.	Lê e compreende com muita facilidade textos breves (A2+) ou adaptados (B1) de tipologia diversificada.		
		Compreensão oral	Compreende discursos produzidos de forma clara e pausada (A2+), nem diferentes tipos de texto áudio/ audiovisual, mesmo quando adequados ao nível de conhecimentos do aluno (B1), com muita dificuldade.		Compreende satisfatoriamente e com autonomia discursos produzidos de forma clara e pausada (A2+), bem como diferentes tipos de texto áudio/ audiovisual, desde que adequados ao nível de conhecimentos do aluno (B1).	NÍVEL INTERMÉDIO	Compreende com muita facilidade e com autonomia discursos produzidos de forma clara e pausada (A2+), bem como diferentes tipos de texto áudio/ audiovisual e diferentes tipos de registo, desde que adequados ao nível de conhecimentos do aluno (B1).	
			Gramática e léxico		Compreende e utiliza formas de organização do léxico com muita dificuldade. Não conhece estruturas com alguma complexidade.		Compreende e utiliza satisfatoriamente formas de organização do léxico e conhece estruturas com alguma complexidade.	Compreende e utiliza com muita facilidade formas de organização do léxico e conhece estruturas com alguma complexidade.
		Produção oral	Expressa-se numa linguagem simples (A2+) com muita dificuldade, ou revela pouca destreza e correção (B1), em situações previamente preparadas.		Expressa-se satisfatoriamente numa linguagem simples e descritiva (A2+), ou com alguma destreza e correção (B1), em situações previamente preparadas.		Expressa-se numa linguagem simples e descritiva (A2+), ou com destreza e correção (B1), em situações previamente preparadas.	
		Interação oral	Participa num diálogo simples (A2+) com muita dificuldade. Interage sobre assuntos do dia-a-dia (B1) com muita dificuldade.		Participa satisfatoriamente num diálogo simples (A2+). Interage com alguma facilidade sobre assuntos do dia-a-dia (B1).		Participa num diálogo simples em contextos diferenciados (A2+). Interage, com destreza e correção, sobre assuntos do dia-a-dia, podendo pedir ajuda para reformular o discurso (B1).	
Departamento de Línguas		Cofinanciado por:						3

	<b>Produção escrita</b>	Produce textos com facilidade e autonomia, de 35 a 50 palavras (A2+), ou 50 a 90 palavras (B1), com vocabulário frequente, com muita dificuldade.		Produce textos com alguma facilidade e autonomia, de 35 a 50 palavras (A2+), ou 50 a 90 palavras (B1), com vocabulário frequente.		Produce textos com muita facilidade e autonomia, de 35 a 50 palavras (A2+), ou 50 a 90 palavras (B1), com vocabulário frequente.
	<b>Interação escrita</b>	Interage, com linguagem simples, sobre assuntos do dia-a-dia, com muita dificuldade.		Interage satisfatoriamente e com linguagem simples, sobre assuntos do dia-a-dia.		Interage, com linguagem simples, sobre assuntos do dia-a-dia.
	<b>Competência Intercultural</b>	Conhece o seu meio e o dos outros de forma pouco satisfatória (A2+); conhece alguns aspetos culturais de alguns países de expressão inglesa, ou temas da atualidade (B1) de forma pouco satisfatória.		Conhecer o seu meio e o dos outros (A2+); conhecer alguns aspetos culturais de alguns países de expressão inglesa, bem como conhecer temas da atualidade (B1)		Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e o dos outros (A2+); conhecer alguns aspetos culturais de alguns países de expressão inglesa, bem como conhecer/ descrever temas da atualidade (B1).
	<b>Competência Estratégica</b>	Participa em atividades de pares e grupos, revelando muito pouca capacidade para se colocar na posição do outro. Evidencia pouca empatia com o outro, de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, não reconhecendo nem respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens. Não valoriza a opinião do outro, nem associa aprendizagens novas a anteriores.		Participa em atividades de pares e grupos, revelando alguma capacidade para se colocar na posição do outro. Desenvolve alguma empatia com o outro, de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens. Ouve atentamente, compreende o outro e reflete com algum sentido crítico sobre o que foi dito, dando razões fundamentadas para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores.		Participa em atividades de pares e grupos, revelando muita capacidade para se colocar na posição do outro. Desenvolve muito boa empatia com o outro, de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens. Ouve atentamente, compreende o outro e reflete criticamente sobre o que foi dito, dando razões fundamentadas para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores.