



CrITÉrios de Avaliação

Departamento:		Matemática e Ciências Experimentais		ANO LETIVO 2019/2020	
Ciclo:		Terceiro		Grupo de Recrutamento:	510
Disciplina:		Física e Química		Ano de Escolaridade:	7º/8º
COMPETÊNCIAS	Domínios	Aprendizagens Essenciais da disciplina	Descritores do Perfil do aluno ²	Instrumentos de avaliação/Procedimentos/Técnicas ¹	Pesos por domínios
	Concetual	Adquire conhecimento científico; Aplica conhecimentos relativos aos conteúdos das AE do programa da disciplina; - Compreende processos e fenómenos científicos constantes das AE do programa da disciplina; - Relaciona/aplica conhecimentos a novas situações; - Utiliza/compreende linguagem e simbologia científica; - Analisa/Interpreta dados fornecidos por textos, gráficos, esquemas conceptuais, simulações, vídeos, tabelas, figuras, esquemas diagramas e modelos e tira conclusões;	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Criativo/Analítico (A, B, C, D, G) Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)	Avaliação escrita: (30%) - Provas de avaliação Outras tarefas: (10%) - Fichas de trabalho; - Mapas de conceitos/resumos; - Desafios.	40%
	Procedimental • Dimensão prática, laboratorial e ou experimental • Comunicação	- Realiza as atividades laboratoriais propostas utilizando técnicas e procedimentos, manipulando material e equipamento com correção e respeito pelas normas de segurança; - Realiza adequadamente trabalhos de pesquisa/tratamento de informação; - Usa modalidades diversas para expressar as aprendizagens (exº relatórios, maquetes, esquemas simulações) recorrendo às TIC, quando pertinente; - Comunica resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa ou outras, recorrendo a diversos suportes.	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Comunicador/interventor (A, B, D, E, G, H, I) Autoavaliador	Trabalhos de Pesquisa Individuais e/ou em grupo; - Apresentações orais individuais ou em grupo; - Atividades práticas/ laboratoriais/ experimentais; - Questionário individual e/ou em grupo de atividades prático-laboratorial; - Questão-aula; - Atividades DAC. Grelhas de registo de observação direta/avaliação.	40%
	Atitudinal	• Responsabilidade e integridade • Excelência e exigência • Curiosidade e reflexão • Cidadania e participação • Liberdade		Grelhas de observação direta.	20%

¹Não é obrigatório a utilização todos os instrumentos de avaliação listados.

² ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO (ACPF): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

Cofinanciado por:



COMPETÊNCIAS	Domínios	Descritores do Perfil dos Alunos ²	Operacionalização dos critérios / Níveis de desempenho				
			Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
	CONCETUAL	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Nunca domina conhecimentos, informação e outros saberes sobre os temas/conteúdos das aprendizagens essenciais.	Raramente revela domínio de conhecimentos, informação e outros saberes sobre os temas/conteúdos das aprendizagens essenciais.	Revela algum domínio de conhecimentos, informação e outros saberes sobre os temas/conteúdos das aprendizagens essenciais.	Revela bom domínio de conhecimentos, informação e outros saberes sobre os temas/conteúdos das aprendizagens essenciais	Revela muito bom domínio de conhecimentos, informação e outros saberes sobre os temas/conteúdos das aprendizagens essenciais
		Criativo (A, C, D, J)					
		Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)					
	PROCEDIMENTAL	Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)	Nunca : - seleciona e organiza informação; - descreve nem classifica entidades ou processos; - - constrói explicações científicas baseadas em conceitos; - constrói, usa, discute ou avalia modelos; - desenvolve ou aplica competências em novos contextos; - formula e comunica opiniões críticas e fundamentadas, oralmente e por escrito;	Raramente: - seleciona e organiza informação; - descreve nem classifica entidades ou processos; - - constrói explicações científicas baseadas em conceitos; - constrói, usa, discute ou avalia modelos; - desenvolve ou aplica competências em novos contextos; - formula e comunica opiniões críticas e fundamentadas, oralmente e por escrito;	Às vezes revela alguma capacidade na(o): - seleção e organização de informação; - descrição e classificação de entidades ou processos; - construção de explicações científicas baseadas em conceitos; - construção, uso, discussão ou avaliação de modelos; - desenvolvimento e aplicação de competências em novos contextos; - formulação e comunicação de opiniões críticas e fundamentadas, oralmente e por escrito;	Revela, frequentemente, boa capacidade na(o): - seleção e organização de informação; - descrição e classificação de entidades ou processos; - construção de explicações científicas baseadas em conceitos; - construção, uso, discussão ou avaliação de modelos; - desenvolvimento e aplicação de competências em novos contextos; - formulação e comunicação de opiniões críticas e fundamentadas, oralmente e por escrito;	Revela sempre muito boa capacidade na(o): - seleção e organização de informação; - descrição e classificação de entidades ou processos; - construção de explicações científicas baseadas em conceitos; - construção, uso, discussão ou avaliação de modelos; - desenvolvimento e aplicação de competências em novos contextos; - formulação e comunicação de opiniões críticas e fundamentadas, oralmente e por escrito;
		Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)					
		Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)					
	ATITUDINAL	Comunicador/ Interventor (A, B, D, E, G, H, I)	- formula e comunica opiniões críticas e fundamentadas, oralmente e por escrito; - integra saberes para aprofundar temas de física e química; - desenvolve uma atitude crítica e construtiva que conduza à melhoria das condições de vida.	- formula e comunica opiniões críticas e fundamentadas, oralmente e por escrito; - integra saberes para aprofundar temas de física e química; - desenvolve uma atitude crítica e construtiva que conduza à melhoria das condições de vida.	- integração de saberes para aprofundar temas de física e química; - desenvolvimento de uma atitude crítica e construtiva que conduza à melhoria das condições de vida.	- integração de saberes para aprofundar temas de física e química; - desenvolvimento de uma atitude crítica e construtiva que conduza à melhoria das condições de vida.	- integração de saberes para aprofundar temas de física e química; - desenvolvimento de uma atitude crítica e construtiva que conduza à melhoria das condições de vida.
		Autoavaliador					
		Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F, J)					
		Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)					
		Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)					

¹Não é obrigatório a utilização todos os instrumentos de avaliação listados.

² ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO (ACPF): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

Cofinanciado por:

