

Critérios de Avaliação

Departamento:		Línguas	ANO LETIVO 2019/2020		
Ciclo:		Terceiro	Grupo de Recrutamento:	300	
Disciplina:		Francês	Ano de Escolaridade:	7º/8º	
COMPETÊNCIAS	Domínios	Aprendizagens Essenciais da disciplina	Descritores do Perfil do aluno ²	Instrumentos de avaliação/Procedimentos/ Técnicas ¹	Pesos por domínios
	Conceptual - Competência comunicativa; - Competência Estratégica/ Intercultural	<p>Competência Comunicativa (40%)</p> <p>Compreensão escrita – 10%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos curtos sobre temas do programa, de acordo com o nível de aprendizagem; - Inferir o sentido geral de mensagens e textos simples e curtos sobre temas do programa (A2.1); <p>Compreensão oral – 10%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais, articulados de forma clara e pausada, do mais simples (A1.2)³ ao mais complexo (A2.1)³. - Inferir o sentido geral de enunciados simples sobre temas conhecidos (A2.1); <p>Gramática e léxico – 20%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir e utilizar correta e adequadamente os conteúdos linguísticos e discursivo-funcionais, em situações de comunicação escrita e oral, bem como em exercícios específicos de língua. <p>Competência Estratégica/ Intercultural *</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer realidades interculturais distintas. - Reconhecer diferentes estratégias no processo de aprendizagem (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação de conhecimentos) e identificar as mais eficazes para realizar tarefas individualmente ou em grupo. - Ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões; 	Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	<ul style="list-style-type: none"> • Observação/registo do desempenho oral: <ul style="list-style-type: none"> a) Atividades formais de produção oral; b) Atividades de interação oral; • Atividades de compreensão escrita e oral; • Apresentações orais; • Momentos de avaliação escrita; • Trabalhos de pesquisa individuais, em pares e/ou em grupo; • Fichas de trabalho; • Momentos DAC; • Grelhas de registo de observação direta/avaliação das atividades; 	40%

Descritores do Perfil dos Alunos ²		Domínios	Operacionalização dos critérios / Níveis de desempenho		
	Procedimental -Competência comunicativa; -Competência Estratégica/ Intercultural	<u>Competência Comunicativa (40%)</u> Produção oral – 10% - Expressar-se de forma muito simples (A 1.2) ou simples (A2.1), sobre os temas trabalhados, apoiando-se num trabalho previamente preparado; Interação oral – 10% -Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia (A1.2) e sobre situações e experiências pessoais, pronunciando de forma compreensível, em conversas curtas (A2.1). Produção escrita – 10% - Escrever textos simples e muito curtos (30/ 40 palavras), utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares (A 1.2) e/ou textos mais extensos (50/60 palavras) sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação (A2.1). Interação escrita – 10% Interagir usando estruturas frásicas simples (A 1.2) ou mais elaboradas (A2.1), para completar formulários, mensagens e textos curtos. <u>Competência Estratégica/ Intercultural *</u> - Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias; - Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; - Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma; - Falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas.			40%
	Atitudinal	<ul style="list-style-type: none">• Responsabilidade e integridade• Excelência e exigência• Curiosidade e reflexão• Cidadania e participação• Liberdade	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Respeitador do outro e da diferença: A,B,C,F,J	20%	

¹ Não é obrigatório a utilização de todos os instrumentos de avaliação listados, podendo o professor recorrer a outros.

² ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO (ACPF): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

* Dado o seu caráter transversal, estes domínios serão avaliados nos domínios da Competência Comunicativa e Atitudinal.

		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
<p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	Compreensão escrita	Não lê nem compreende palavras e frases simples em textos breves (A1.2/ A2.1) nem infere o seu sentido geral (A2.1)	NÍVEL INTERMÉDIO	Lê e compreende satisfatoriamente palavras e frases simples em textos breves (A1.2/ A2.1) e infere o seu sentido geral (A2.1)	NÍVEL INTERMÉDIO	Lê e compreende com muita facilidade palavras e frases simples em textos breves (A1.2/ A2.1) e infere o seu sentido geral (A2.1)
	Compreensão oral	Não compreende palavras e frases simples produzidos de forma clara e pausada (A1.2/ A2.1); não infere o sentido geral de enunciados simples sobre temas conhecidos (A2.1);		Compreende satisfatoriamente palavras e frases simples produzidos de forma clara e pausada (A1.2/ A2.1) e infere do mesmo modo o sentido geral de enunciados simples sobre temas conhecidos (A2.1);		Compreende com muita facilidade e com autonomia discursos produzidos de forma clara e pausada (A1.2/ A2.1) e infere do mesmo modo o sentido geral de enunciados simples sobre temas conhecidos (A2.1);
	Gramática e léxico	Não compreende nem utiliza formas de organização do léxico. Não conhece estruturas gramaticais elementares.		Compreende e utiliza satisfatoriamente formas de organização do léxico e conhece estruturas gramaticais elementares.		Compreende e utiliza com muita facilidade formas de organização do léxico e conhece estruturas gramaticais elementares.
	Produção oral	Não se exprime, com o mínimo de inteligibilidade, mesmo numa linguagem muito simples (A1.2) ou simples (A2.1) em situações previamente preparadas.		Exprime-se satisfatoriamente numa linguagem simples (A1.2/ A2.1) e, por vezes, descritiva (A2.1) em situações previamente preparadas.		Exprime-se numa linguagem simples (A1.2/ A2.1) e, por vezes, descritiva (A2.1) em situações previamente preparadas.
	Interação oral	Não interage num diálogo muito simples (A1.2) ou simples (A2.1) sobre assuntos do quotidiano.		Interage com alguma facilidade num diálogo muito simples (A1.2) ou simples (A2.1) sobre assuntos do quotidiano.		Interage num diálogo muito simples (A1.2) ou simples (A2.1) sobre assuntos do quotidiano.
				Produz textos com alguma facilidade e		

	Produção escrita	Não produz textos com facilidade e autonomia, de 30 a 40 palavras (A1.2), ou 50 a 60 palavras (A2.1), com vocabulário elementar e frases simples.		autonomia, de 30 a 40 palavras (A1.2), ou 50 a 60 palavras (A2.1), com vocabulário elementar e frases simples.		Produce textos com muita facilidade e autonomia, de 30 a 40 palavras (A1.2), ou 50 a 60 palavras (A2.1), com vocabulário elementar e frases simples.
	Interação escrita	Não interage sobre assuntos do quotidiano, usando estruturas frásicas simples (A 1.2) ou mais elaboradas (A2.1), para completar formulários, mensagens e textos curtos.		Interage satisfatoriamente sobre assuntos do quotidiano, usando estruturas frásicas simples (A 1.2) ou mais elaboradas (A2.1), para completar formulários, mensagens e textos curtos.		Interage sobre assuntos do quotidiano, usando estruturas frásicas simples (A 1.2) ou mais elaboradas (A2.1), para completar formulários, mensagens e textos curtos.
	Competência Intercultural	Não reconhece (A1.2) ou não identifica (A2.1) a diversidade na sua cultura de origem, assim como na(s) cultura(s) da língua francesa nas práticas de comunicação da vida quotidiana.		Reconhece de forma satisfatória a diversidade na sua cultura de origem, assim como na(s) cultura(s) da língua francesa nas práticas de comunicação da vida quotidiana.		Reconhece, com algum pormenor, a diversidade na sua cultura de origem, assim como na(s) cultura(s) da língua francesa nas práticas de comunicação da vida quotidiana.
	Competência Estratégica	Participa em atividades de pares e grupos, revelando muito pouca capacidade para se colocar na posição do outro. Não evidencia empatia com o outro, de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, não reconhecendo nem respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens. Não valoriza a opinião do outro, nem associa aprendizagens novas a anteriores.		Participa em atividades de pares e grupos, revelando alguma capacidade para se colocar na posição do outro. Desenvolve alguma empatia com o outro, de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens. Ouve atentamente, compreende o outro e reflete com algum sentido crítico sobre o que foi dito, dando razões fundamentadas para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores.		Participa em atividades de pares e grupos, revelando muita capacidade para se colocar na posição do outro. Desenvolve muito boa empatia com o outro, de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens. Ouve atentamente, compreende o outro e reflete criticamente sobre o que foi dito, dando razões fundamentadas para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores.