



Departamento:		Línguas	ANO LETIVO 2019/2020		
Ciclo:		Terceiro	Grupo de Recrutamento:	350	
Disciplina:		Espanhol	Ano de Escolaridade:	7º/8º	
COMPETÊNCIAS	Domínios	Aprendizagens Essenciais da disciplina	Descritores do Perfil do aluno ²	Instrumentos de avaliação/Procedimentos/ Técnicas ¹	Pesos por domínios
	<p><u>Concetual</u></p> <p>-Competência comunicativa;</p> <p>- Competência Estratégica/ Intercultural</p>	<p><u>Competência Comunicativa (40%)</u></p> <p>Compreensão escrita – 10%</p> <p>- Procurar informações específicas e previsíveis em materiais simples do dia a dia, tais como publicidade, prospectos, ementas, inventários, horários, etc. (A2.2)</p> <p>- Entender sinais e avisos públicos e informações sobre serviços básicos, assim como orientações e instruções bem estruturadas. (A2.2)</p> <p>- Identificar as ideias principais e selecionar informação explícita de sequências descritivas, narrativas, explicativas e argumentativas, em textos curtos e médios de diversos géneros e suportes, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, e sobre temas da atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas e predomine vocabulário muito frequente (A2.2). ou frequente (B1.1).</p> <p>Compreensão oral – 10%</p> <p>Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma muito clara e pausada (A2.1) ou de forma clara e pausada (A2.2) .</p> <p>Gramática e léxico – 20%</p> <p>Adquire e utiliza correta e adequadamente os conteúdos linguísticos e discursivo-funcionais, em situações de comunicação escrita e oral, bem como em exercícios específicos de língua.</p> <p><u>Competência Estratégica/ Intercultural *</u></p> <p>- Reconhecer a importância da competência estratégica no processo de aprendizagem da língua (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação e recuperação de conhecimentos e conceptualização).</p> <p>- Identificar as estratégias mais frequentes e eficazes para controlar os elementos afetivos, desenvolver as competências comunicativas, planificar o trabalho, compreender e assimilar os conteúdos linguísticos, realizar e avaliar atividades e tarefas, individualmente ou em grupo.</p> <p>- Utilizar diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação e de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação e produção orais e escritas, avaliando a sua eficiência.</p> <p>- Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>- Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura espanhola e/ou</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Observação/registo do desempenho oral: a) Atividades formais de produção oral; b) Atividades de interação oral; Atividades de compreensão escrita e oral; Tarefas de avaliação escrita; Trabalhos de pesquisa individuais, pares e/ou em grupo; Fichas de trabalho; Momentos DAC; Grelhas de registo de observação direta/avaliação das atividades. 	40%

	hispano-americana mediante produtos e experiências diversos (documentos digitais e audiovisuais, desenhos, mapas, cartazes, símbolos, esquemas, canções, jogos, artefactos, etc.).	Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)	
<p><u>Procedimental</u></p> <p>- Competência comunicativa;</p> <p>- Competência Estratégica/ Intercultural</p>	<p><u>Competência Comunicativa (40%)</u></p> <p>Produção oral – 10%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expressar-se de forma simples em monólogos curtos preparados previamente, nos quais: <ul style="list-style-type: none"> - utiliza sequências descritivas (sobre o meio envolvente e situações do quotidiano) e narrativas (sobre experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados); - apresenta opiniões, gostos e preferências; - usa um léxico muito elementar, expressões isoladas e frases curtas (A1.2) ou léxico elementar e estruturas frásicas simples (A2.1); - pronuncia de forma geralmente de forma compreensível, um repertório limitado de expressões e de frases simples que mobilizam estruturas gramaticais muito elementares (A1.2) ou suficientemente clara para ser entendido (A2.1). <p>Interação oral – 10%</p> <p>Interagir em situações do quotidiano, previamente preparadas e apoiando-se no discurso do interlocutor (A1.2) ou em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares (A2.1), nas quais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pede e dá informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais; - apresenta opiniões, gostos e preferências; - pronuncia, geralmente de forma compreensível, um repertório limitado de expressões e de frases simples que mobilizam estruturas gramaticais muito elementares (A1.2) ou os recursos linguísticos trabalhados nas aulas (A2.1). <p>Produção escrita – 10%</p> <p>Escrever textos simples e muito curtos (A1.2) ou curtos (A2.1), em papel ou em aplicações digitais, sobre assuntos trabalhados nas aulas, nos quais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - apresentação e descrição de si próprio e do outro (A1.2) ou descreve situações do quotidiano (A2.1); - conta experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; - exprime opiniões, gostos e preferências; - utiliza vocabulário e expressões muito frequentes e estruturas frásicas muito elementares (A1.2) ou vocabulário elementar e estruturas frásicas simples (A2.1); - articula as ideias com coerência para gerar uma sequência linear de informações. <p>Interação escrita – 10%</p> <p>Escrever postais, mails e mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais, de acordo com o seu nível de proficiência (A1.2 – 7ºano ou A2.1 – 8ºano) nos quais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pede e dá informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais; - exprime opiniões, gostos e preferências; - utiliza vocabulário elementar e estruturas frásicas simples; - articula as ideias com coerência para gerar uma sequência linear de informações. <p><u>Competência Estratégica/ Intercultural *</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a importância da competência estratégica no processo de aprendizagem da língua (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação e recuperação de conhecimentos e conceptualização). - Identificar as estratégias mais frequentes e eficazes para controlar os elementos afetivos, desenvolver as competências comunicativas, planificar o trabalho, compreender e assimilar os conteúdos linguísticos, realizar e avaliar atividades e tarefas, individualmente ou em grupo. - Utilizar diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação e de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação e produção orais e escritas, avaliando a sua eficiência. - Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses. - Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura espanhola e/ou hispano-americana mediante produtos e experiências diversos (documentos digitais e audiovisuais, desenhos, mapas, cartazes, símbolos, esquemas, canções, jogos, artefactos, etc.). 		40%

ETÊNC	Descritores do Perfil dos Alunos ²	Domínios	Operacionalização dos critérios / Níveis de desempenho				
	Conhecedor/		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5

	<u>Atitudinal</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidade e integridade • Excelência e exigência • Curiosidade e reflexão • Cidadania e participação • Liberdade 	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)		20%
--	--------------------------	---	--	--	-----

¹ Não é obrigatório a utilização de todos os instrumentos de avaliação listados, podendo o professor recorrer a outros.

² ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO (ACPF): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

* Dado o seu carácter transversal, estes domínios serão avaliados nos domínios da Competência Comunicativa e Atitudinal.

<p>sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Compreensão escrita</p>	Não lê nem compreende textos breves (A2.2) ou curtos e médios adaptados de tipologia diversificada (B1.1).	<p>NÍVEL INTERMÉDIO</p>	Lê e compreende satisfatoriamente textos breves (A2.2) ou curtos e médios adaptados de tipologia diversificada (B1.1).	<p>NÍVEL INTERMÉDIO</p>	Lê e compreende com muita facilidade textos breves (A2.2) ou curtos e médios adaptados de tipologia diversificada (B1.1).
		Não compreende discursos produzidos de forma clara e pausada, nem diferentes tipos de texto áudio/ audiovisual, mesmo quando adequados ao nível de conhecimentos do aluno (A2.1 – 7ºano ou A2.2 – 8ºano).		Compreende satisfatoriamente e com autonomia discursos produzidos de forma clara e pausada, bem como diferentes tipos de texto áudio/ audiovisual, desde que adequados ao nível de conhecimentos do aluno (A2.1 – 7ºano ou A2.2 – 8ºano).		Compreende com muita facilidade e com autonomia discursos produzidos de forma clara e pausada, bem como diferentes tipos de texto áudio/ audiovisual e diferentes tipos de registo, desde que adequados ao nível de conhecimentos do aluno (A2.1 – 7ºano ou A2.2 – 8ºano).
	<p>Gramática e léxico</p>	Não compreende nem utiliza formas de organização do léxico. Não conhece estruturas gramaticais com alguma complexidade.		Compreende e utiliza satisfatoriamente formas de organização do léxico e conhece estruturas gramaticais com alguma complexidade.		Compreende e utiliza com muita facilidade formas de organização do léxico e conhece estruturas gramaticais com alguma complexidade.
		Produção oral		Expressa-se satisfatoriamente numa linguagem simples e descritiva, em situações previamente preparadas (A1.2 – 7ºano ou A2.1 – 8ºano).		Expressa-se numa linguagem simples e descritiva, em situações previamente preparadas (A1.2 – 7ºano ou A2.1 – 8ºano).
	<p>Interação oral</p>	Não participa num diálogo simples. Não interage sobre assuntos do dia-a-dia. (A1.2 – 7ºano ou A2.1 – 8ºano).		Participa satisfatoriamente num diálogo simples. Interage com alguma facilidade sobre assuntos do dia-a-dia. (A1.2 – 7ºano ou A2.1 – 8ºano).		Participa num diálogo simples em contextos diferenciados. Interage, com destreza e correção, sobre assuntos do dia-a-dia, podendo pedir ajuda para reformular o discurso. (A1.2 – 7ºano ou A2.1 – 8ºano).

		Produção escrita	Não produz textos com facilidade e autonomia, de 35 a 50 palavras (A1.2) ou de 50 a 90 palavras (A2.1), com vocabulário frequente.		Produz textos com alguma facilidade e autonomia, de 35 a 50 palavras (A1.2) ou de 50 a 90 palavras (A2.1), com vocabulário frequente.		Produz textos com muita facilidade e autonomia, de 35 a 50 palavras (A1.2) ou de 50 a 90 palavras (A2.1), com vocabulário frequente.
		Interação Escrita	Não interage, com linguagem simples, sobre assuntos do dia-a-dia (A1.2 – 7ºano ou A2.1 – 8ºano).		Interage satisfatoriamente e com linguagem simples, sobre assuntos do dia-a-dia (A1.2 – 7ºano ou A2.1 – 8ºano).		Interage, com linguagem simples, sobre assuntos do dia-a-dia (A1.2 – 7ºano ou A2.1 – 8ºano).
		Competência Intercultural	Não reconhece factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispano-falantes e não os relaciona com as suas próprias experiências. Não expressa informações e conhecimentos relativos à língua, à cultura e à sociedade espanhola e hispano-americana através de produtos e experiências verbais e não-verbais (7ºano). Não observa nem identifica elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e não os relaciona com os dos portugueses. Não é capaz de expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura espanhola e/ou hispano-americana mediante produtos e experiências diversos (8ºano).		Reconhece de forma satisfatória factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispano-falantes e não os relaciona com as suas próprias experiências. Não expressa informações e conhecimentos relativos à língua, à cultura e à sociedade espanhola e hispano-americana através de produtos e experiências verbais e não-verbais (7ºano). Observa e identifica satisfatoriamente elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relaciona-os com os dos portugueses. Expressa satisfatoriamente informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura espanhola e/ou hispano-americana mediante produtos e experiências diversos (8ºano).		Reconhece factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispano-falantes e não os relaciona com as suas próprias experiências. Não expressa informações e conhecimentos relativos à língua, à cultura e à sociedade espanhola e hispano-americana através de produtos e experiências verbais e não-verbais (7ºano). Observa e identifica elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relaciona-os com os dos portugueses. Expressa informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura espanhola e/ou hispano-americana mediante produtos e experiências diversos (8ºano).

[illegible]

			<p>comunicativas, planificar o trabalho, compreender e assimilar os conteúdos linguísticos, realizar e avaliar atividades e tarefas, individualmente ou em grupo.</p> <p>Não utiliza diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação e de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação e produção orais e escritas, avaliando a sua eficiência. (8ºano)</p>		<p>frequentes e eficazes para controlar os elementos afetivos, desenvolver as competências comunicativas, planificar o trabalho, compreender e assimilar os conteúdos linguísticos, realizar e avaliar atividades e tarefas, individualmente ou em grupo.</p> <p>Utiliza satisfatoriamente diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação e de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação e produção orais e escritas, avaliando a sua eficiência. (8ºano)</p>		<p>trabalho, compreender e assimilar os conteúdos linguísticos, realizar e avaliar atividades e tarefas, individualmente ou em grupo.</p> <p>Utiliza diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação e de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação e produção orais e escritas, avaliando a sua eficiência. (8ºano)</p>
--	--	--	---	--	---	--	---