

Critérios de Avaliação - 2019/2020

Ciclo/Curso:		Profissional	Grupo de Recrutamento:	500	
Disciplina:		Matemática	Ano de Escolaridade:	10º/11º	
COMPETÊNCIAS	Domínios	Competências Específicas da Disciplina	Descritores do Perfil do aluno ²	Instrumentos de avaliação/Procedimentos/ Técnicas ¹	Pesos por domínios
	Concetual	<ul style="list-style-type: none">Compreende e expressa conceitos, leis e teorias;Aplica conceitos e conhecimentos em situações e contextos diversificados;Aplica conceitos e conhecimentos em situações e contextos diversificados;Analisa fenómenos da natureza e situações do dia-a-dia com base em leis e modelos;Utiliza/compreende linguagem e simbologia científica;Seleciona, analisa, interpreta e avalia criticamente a informação relativa a situações concretas/novas situações;	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	<ul style="list-style-type: none">Provas de avaliação;	40%
	Procedimental <ul style="list-style-type: none">Dimensão prática, e ou experimental	<ul style="list-style-type: none">Relaciona criticamente a informação necessária à resolução de problemas;Realiza adequadamente trabalhos de pesquisa/tratamento de informação;Comunica, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar, procedimentos, raciocínios e conclusões.Estabelece conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas.Utiliza a tecnologia para resolver problemas, faz conjecturas, investiga, comunica, justifica raciocínios e tira conclusões.Resolve problemas, atividades de modelação ou desenvolve projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos e fomentem novas aprendizagens.Valoriza o papel da matemática no desenvolvimento das outras ciências e o seu contributo para a compreensão e resolução de problemas.Reflete sobre o seu próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.	Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Comunicador/Interventor (A, B, D, E, G, H, I) Autoavaliador Participativo/colaborador (B, C, D, E, F, J)	<ul style="list-style-type: none">Tarefas intermédias de avaliação;Atividades do DACAtividades de modelação matemáticaTrabalhos de Pesquisa individuais e/ou em grupo;Apresentações orais	40%
	Atitudinal	<ul style="list-style-type: none">Responsabilidade e integridadeExcelência e exigênciaCuriosidade e reflexãoCidadania e participaçãoLiberdade	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	<ul style="list-style-type: none">Grelhas de registo de observação direta/avaliação das atividadesOrganização dos materiais	20%

¹Não é obrigatório a utilização de todos os instrumentos de avaliação listados, podendo o professor recorrer a outros.

²ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO (ACPF): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

Cofinanciado por:

COMPETÊNCIAS	Domínios	Descritores do Perfil dos Alunos ²	Descritores de desempenho/ nível de operacionalização				
	CONCETUAL	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	0 a 5	6 a 9	10 a 13	14 a 17	18 a 20
		Criativo (A, C, D, J)	Não atingiu a generalidade ou a totalidade das aprendizagens	Não atingiu a maioria das aprendizagens	Atingiu satisfatoriamente a maioria das aprendizagens	Atingiu muito satisfatoriamente a maioria das aprendizagens	Atingiu plenamente a generalidade ou a totalidade das aprendizagens
		Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Nunca : seleciona e organiza informação;	Raramente: seleciona e organiza informação;	Às vezes revela alguma capacidade na(o): seleção e organização de informação;	Revela, frequentemente, boa capacidade na(o): seleção e organização de informação;	Revela sempre muito boa capacidade na(o): seleção e organização de informação;
	PROCEDIMENTAL	Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)	descreve nem classifica entidades ou processos; constrói explicações científicas baseadas em conceitos;	descreve e classifica entidades ou processos; constrói explicações científicas baseadas em conceitos;	descrição e classificação de entidades ou processos; construção de explicações científicas baseadas em conceitos;	descrição e classificação de entidades ou processos; construção de explicações científicas baseadas em conceitos;	descrição e classificação de entidades ou processos; construção de explicações científicas baseadas em conceitos;
		Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	constrói, usa, discute ou avalia modelos;	constrói, usa, discute ou avalia modelos;	construção, uso, discussão ou avaliação de modelos;	construção, uso, discussão ou avaliação de modelos;	construção, uso, discussão ou avaliação de modelos;
		• Dimensão prática e ou experimental	desenvolve ou aplica competências em novos contextos;	desenvolve e aplica competências em novos contextos;	desenvolvimento e aplicação de competências em novos contextos;	desenvolvimento e aplicação de competências em novos contextos;	desenvolvimento e aplicação de competências em novos contextos;
	Comunicação	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	formula e comunica opiniões críticas e fundamentadas, oralmente e por escrito;	formula e comunica opiniões críticas e fundamentadas, oralmente e por escrito;	formulação e comunicação de opiniões críticas e fundamentadas, oralmente e por escrito;	formulação e comunicação de opiniões críticas e fundamentadas, oralmente e por escrito;	formulação e comunicação de opiniões críticas e fundamentadas, oralmente e por escrito;
		Comunicador/ Interventor (A, B, D, E, G, H, I)	integra saberes para aprofundar temas de ciências naturais;	integra saberes para aprofundar temas;	integração de saberes para aprofundar temas;	integração de saberes para aprofundar temas;	integração de saberes para aprofundar temas;
		Autoavaliador	desenvolve uma atitude crítica e construtiva que conduza à melhoria das condições de vida.	desenvolve uma atitude crítica e construtiva que conduza à melhoria das condições de vida.	desenvolvimento de uma atitude crítica e construtiva que conduza à melhoria das condições de vida.	desenvolvimento de uma atitude crítica e construtiva que conduza à melhoria das condições de vida.	desenvolvimento de uma atitude crítica e construtiva que conduza à melhoria das condições de vida.
	ATITUDINAL	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F, J)					
		Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)					
		Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)					

Cofinanciado por:



UNIAO EUROPEIA
Fundo Social Europeu