

Critérios de Avaliação - 2019/2020

Ciclo/Curso:		Profissional	Grupo de Recrutamento:		520
Disciplina:		Estudo do Movimento	Ano de Escolaridade:		10º/11º
COMPETÊNCIAS	Domínios	Competências Específicas da Disciplina	Descritores do Perfil do aluno ²	Instrumentos de avaliação/Procedimentos/ Técnicas ¹	Pesos por domínios
	Concetual	<ul style="list-style-type: none"> Compreende e expressa conceitos, leis e teorias; Aplica conceitos e conhecimentos em situações e contextos diversificados; Analisa fenómenos da natureza e situações do dia-a-dia com base em leis e modelos; Utiliza/compreende linguagem e simbologia científica; Seleciona, analisa, interpreta e avalia criticamente a informação relativa a situações concretas/novas situações; Relaciona criticamente a informação necessária à resolução de problemas; Realiza adequadamente trabalhos de pesquisa/tratamento de informação; Planifica e executa atividades propostas utilizando técnicas e procedimentos, manipulando material e equipamento com correção e respeito pelas normas de segurança; 	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	<ul style="list-style-type: none"> ApA (Avaliação para as aprendizagens) Provas de avaliação; Trabalhos de Pesquisa individuais e/ou em grupo; Fichas de trabalho; Mapas de conceitos/resumos; 	40%
	Procedimental • Dimensão prática, laboratorial e ou experimental • Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> Recolhe, organiza e trata dados de observação, qualitativo e/ou quantitativo de fontes diversas e procede à sua análise crítica; Analisa/Interpreta dados fornecidos por textos, gráficos, esquemas conceptuais, simulações, vídeos, tabelas, figuras, esquemas diagramas e modelos e tira conclusões; Usa modalidades diversas para expressar as aprendizagens (exº relatórios, maquetes, esquemas simulações) recorrendo às TIC, quando pertinente; Comunica resultados de atividades de pesquisa ou outras, oralmente ou por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes. 	Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Comunicador/Interventor (A, B, D, E, G, H, I) Autoavaliador Participativo/colaborador (B, C, D, E, F, J)	<ul style="list-style-type: none"> Questão-aula; Desafios; Portfólio; Relatório reflexivo Atividades do DAC Atividades práticas/ laboratoriais/ experimentais Apresentações orais 	40%
	Atitudinal	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidade e integridade Excelência e exigência Curiosidade e reflexão Cidadania e participação Liberdade 	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	<ul style="list-style-type: none"> Grelhas de registo de observação direta/avaliação das atividades 	20%

¹Não é obrigatório a utilização de todos os instrumentos de avaliação listados, podendo o professor recorrer a outros.

²ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO (ACPF): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

Cofinanciado por:



COMPETÊNCIAS	Domínios	Descritores do Perfil dos Alunos ²	Descritores de desempenho/ nível de operacionalização				
	CONCETUAL	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	0 a 5	6 a 9	10 a 13	14 a 17	18 a 20
			Não atingiu a generalidade ou a totalidade das competências essenciais	Não atingiu a maioria das competências essenciais	Atingiu satisfatoriamente a maioria das competências essenciais	Atingiu muito satisfatoriamente a maioria das competências essenciais	Atingiu plenamente a generalidade ou a totalidade das competências essenciais
	PROCEDIMENTAL	Criativo (A, C, D, J)	Nunca: seleciona e organiza informação; descreve nem classifica entidades ou processos; constrói explicações científicas baseadas em conceitos; constrói, usa, discute ou avalia modelos; desenvolve ou aplica competências em novos contextos; formula e comunica opiniões críticas e fundamentadas, oralmente e por escrito; integra saberes para aprofundar temas relativos ao estudo do corpo humano; desenvolve uma atitude crítica e construtiva que conduza à melhoria das condições de vida.	Raramente: seleciona e organiza informação; descreve e classifica entidades ou processos; constrói explicações científicas baseadas em conceitos; constrói, usa, discute ou avalia modelos; desenvolve e aplica competências em novos contextos; formula e comunica opiniões críticas e fundamentadas, oralmente e por escrito; integra saberes para aprofundar temas relativos ao estudo do corpo humano; desenvolve uma atitude crítica e construtiva que conduza à melhoria das condições de vida.	Às vezes revela alguma capacidade na(o): seleção e organização de informação; descrição e classificação de entidades ou processos; construção de explicações científicas baseadas em conceitos; construção, uso, discussão ou avaliação de modelos; desenvolvimento e aplicação de competências em novos contextos; formulação e comunicação de opiniões críticas e fundamentadas, oralmente e por escrito; integração de saberes para aprofundar temas relativos ao estudo do corpo humano; desenvolvimento de uma atitude crítica e construtiva que conduza à melhoria das condições de vida.	Revela, frequentemente, boa capacidade na(o): seleção e organização de informação; descrição e classificação de entidades ou processos; construção de explicações científicas baseadas em conceitos; construção, uso, discussão ou avaliação de modelos; desenvolvimento e aplicação de competências em novos contextos; formulação e comunicação de opiniões críticas e fundamentadas, oralmente e por escrito; integração de saberes para aprofundar temas relativos ao estudo do corpo humano; desenvolvimento de uma atitude crítica e construtiva que conduza à melhoria das condições de vida.	Revela sempre muito boa capacidade na(o): seleção e organização de informação; descrição e classificação de entidades ou processos; construção de explicações científicas baseadas em conceitos; construção, uso, discussão ou avaliação de modelos; desenvolvimento e aplicação de competências em novos contextos; formulação e comunicação de opiniões críticas e fundamentadas, oralmente e por escrito; integração de saberes para aprofundar temas relativos ao estudo do corpo humano; desenvolvimento de uma atitude crítica e construtiva que conduza à melhoria das condições de vida.
	• Dimensão prática, laboratorial e ou experimental	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)					
	Comunicação	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)					
	Comunicação	Comunicador/ Interventor (A, B, D, E, G, H, I)					
	ATITUDINAL	Autoavaliador					
	ATITUDINAL	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F, J)					
	ATITUDINAL	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)					
	ATITUDINAL	Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)					

²ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO (ACPF): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

Cofinanciado por:

