

Critérios de Avaliação - 2019/2020

Ciclo/Curso:		Profissional	Grupo de Recrutamento:	510	
Disciplina:		Física e química	Ano de Escolaridade:	10º/11º	
COMPETÊNCIAS	Domínios	Competências Específicas da Disciplina	Descritores do Perfil do aluno ²	Instrumentos de avaliação/Procedimentos/ Técnicas ¹	Pesos por domínios
	Concetual	<ul style="list-style-type: none">Compreende e expressa conceitos, leis e teorias;Aplica conceitos e conhecimentos em situações e contextos diversificados;Analisa fenómenos da natureza e situações do dia-a-dia com base em leis e modelos;Utiliza/compreende linguagem e simbologia científica;Seleciona, analisa, interpreta e avalia criticamente a informação relativa a situações concretas/novas situações;Relaciona criticamente a informação necessária à resolução de problemas;Realiza adequadamente trabalhos de pesquisa/tratamento de informação;	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	<ul style="list-style-type: none">- Testes de avaliação- Questão-aula;	40%
	Procedimental <ul style="list-style-type: none">Dimensão prática, laboratorial e ou experimental	<ul style="list-style-type: none">Planifica e executa atividades propostas utilizando técnicas e procedimentos, manipulando material e equipamento com correção e respeito pelas normas de segurança;Recolhe, organiza e trata dados de observação, qualitativo e/ou quantitativo de fontes diversas e procede à sua análise crítica;Analisa/Interpreta dados fornecidos por textos, gráficos, esquemas conceptuais, simulações, vídeos, tabelas, figuras, esquemas diagramas e modelos e tira conclusões;Usa modalidades diversas para expressar as aprendizagens (exº relatórios, maquetes, esquemas simulações) recorrendo às TIC, quando pertinente;Comunica resultados de atividades de pesquisa ou outras, oralmente ou por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes.	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Comunicador/Interventor (A, B, D, E, G, H, I)	<ul style="list-style-type: none">- Trabalhos de pesquisa individuais ou em grupo;- Fichas de trabalho;- Mapas de conceitos/resumos;- Portfólio;- Relatório reflexivo;- Atividades do DAC;- Atividades práticas/ laboratoriais/ experimentais;- Apresentações orais;- Desafios.	40%
	Atitudinal	<ul style="list-style-type: none">Responsabilidade e integridadeExcelência e exigênciaCuriosidade e reflexãoCidadania e participaçãoLiberdade	Autoavaliador Participativo/colaborador (B, C, D, E, F, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	<ul style="list-style-type: none">- Grelhas de registo de observação direta/avaliação das atividades	20%

¹Não é obrigatório a utilização de todos os instrumentos de avaliação listados.

²ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO (ACPF): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

COMPETÊNCIAS	Domínios	Descritores do Perfil dos Alunos ²	Descritores de desempenho/ nível de operacionalização				
	CONCETUAL	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)	0 a 5	6 a 9	10 a 13	14 a 17	18 a 20
			Não atingiu a generalidade ou a totalidade das Competências Específicas da Disciplina	Não atingiu a maioria das Competências Específicas da Disciplina	Atingiu satisfatoriamente a maioria das Competências Específicas da Disciplina	Atingiu muito satisfatoriamente a maioria das Competências Específicas da Disciplina	Atingiu plenamente a generalidade ou a totalidade das Competências Específicas da Disciplina
COMPETÊNCIAS	PROCEDIMENTAL	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Comunicador/ Interventor (A, B, D, E, G, H, I) Autoavaliador Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	Nunca : -seleciona e organiza informação; -descreve nem classifica entidades ou processos; - constrói explicações científicas baseadas em conceitos; -constrói, usa, discute ou avalia modelos; -desenvolve ou aplica competências em novos contextos; -formula e comunica opiniões críticas e fundamentadas, oralmente e por escrito; -integra saberes para aprofundar temas de física e química; -desenvolve uma atitude crítica e construtiva que conduza à melhoria das condições de vida.	Raramente: -seleciona e organiza informação; -descreve e classifica entidades ou processos; -constrói explicações científicas baseadas em conceitos; -constrói, usa, discute ou avalia modelos; -desenvolve e aplica competências em novos contextos; -formula e comunica opiniões críticas e fundamentadas, oralmente e por escrito; -integra saberes para aprofundar temas de física e química; -desenvolve uma atitude crítica e construtiva que conduza à melhoria das condições de vida.	Às vezes revela alguma capacidade na(o): -seleção e organização de informação; -descrição e classificação de entidades ou processos; - construção de explicações científicas baseadas em conceitos; - construção, uso, discussão ou avaliação de modelos; desenvolvimento e aplicação de competências em novos contextos; -formulação e comunicação de opiniões críticas e fundamentadas, oralmente e por escrito; -integração de saberes para aprofundar temas de física e química; -desenvolvimento de uma atitude crítica e construtiva que conduza à melhoria das condições de vida.	Revela, frequentemente, boa capacidade na(o): -seleção e organização de informação; descrição e classificação de entidades ou processos; -construção de explicações científicas baseadas em conceitos; - construção, uso, discussão ou avaliação de modelos; desenvolvimento e aplicação de competências em novos contextos; -formulação e comunicação de opiniões críticas e fundamentadas, oralmente e por escrito; -integração de saberes para aprofundar temas de física e química; -desenvolvimento de uma atitude crítica e construtiva que conduza à melhoria das condições de vida.	Revela sempre muito boa capacidade na(o): -seleção e organização de informação; - descrição e classificação de entidades ou processos; -construção de explicações científicas baseadas em conceitos; -construção, uso, discussão ou avaliação de modelos; -desenvolvimento e aplicação de competências em novos contextos; -formulação e comunicação de opiniões críticas e fundamentadas, oralmente e por escrito; -integração de saberes para aprofundar temas de física e química; -desenvolvimento de uma atitude crítica e construtiva que conduza à melhoria das condições de vida.
COMPETÊNCIAS	ATITUDINAL						

²ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO (ACPF): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.