

Critérios de Avaliação

Departamento:		Línguas	ANO LETIVO 2019/2020		
Ciclo:		Secundário Profissional	Grupo de Recrutamento:	330	
Disciplina:		Inglês	Ano de Escolaridade:	10º	
COMPETÊNCIAS	Domínios	Aprendizagens Essenciais da disciplina	Descritores do Perfil do aluno ²	Instrumentos de avaliação/Procedimentos/Técnicas ¹	Pesos por domínios
	Concetual - Competência comunicativa; - Competência Estratégica/ Intercultural	<p><u>Competência Comunicativa (40%)</u></p> <p>Compreensão escrita – 10%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ler, compreender e identificar diversos tipos de texto; - Identificar o tipo de texto; - Interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do autor. <p>Compreensão oral – 10%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender um discurso fluído e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. <p>Gramática e léxico – 20%</p> <p>Adquirir e utilizar correta e adequadamente os conteúdos linguísticos e discursivo-funcionais, em situações de comunicação escrita e oral, bem como em exercícios específicos de língua.</p> <p><u>Competência Estratégica/ Intercultural *</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Adaptar o discurso ao registo do interlocutor, utilizando vocabulário e expressões idiomáticas correntes, assim como estruturas frásicas diversas. - Participar em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas; - Interagir com o outro, pedindo clarificação e / ou repetição, aceitando feedback construtivo para atingir o objetivo proposto; - Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros. 	<p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observação/registo do desempenho oral: <ul style="list-style-type: none"> a) Atividade formal de produção oral; b) Atividades de interação oral; • Atividades de compreensão escrita e oral; • Apresentações orais; • Momentos de avaliação escrita; • Trabalhos de pesquisa individuais e/ou em grupo; 	40%

	<p>Procedimental</p> <p>- Competência comunicativa;</p> <p>- Competência Estratégica/ Intercultural</p>	<p><u>Competência Comunicativa (40%)</u></p> <p>Produção oral – 10%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expressar-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; - Produzir enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista. <p>Interação oral – 10%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagir, pedindo clarificação/ reformulação e/ ou repetição; - Interagir com eficácia progressiva, participando em discussões, no âmbito das áreas temáticas. <p>Produção escrita – 10%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com o tipo e função do texto e do seu destinatário; - Reformular o trabalho escrito no sentido de o adequar à tarefa proposta. <p>Interação escrita – 10%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender mensagens, cartas / emails pessoais e formulários e elaborar respostas adequadas; - Responder a um questionário e cartas / emails de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, dentro das áreas temáticas; <p><u>Competência Estratégica/ Intercultural *</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Adaptar o discurso ao registo do interlocutor, utilizando vocabulário e expressões idiomáticas correntes, assim como estruturas frásicas diversas; - Participar em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas; - Interagir com o outro, pedindo clarificação e / ou repetição; - Avaliar os seus progressos como ouvinte / leitor, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho.; - Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros. 		<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de trabalho; • Momentos DAC; • Grelhas de registo de observação direta/avaliação das atividades; 	40%
	<p>Atitudinal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidade e integridade • Excelência e exigência • Curiosidade e reflexão • Cidadania e participação • Liberdade 	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p>		20%

¹Não é obrigatório a utilização de todos os instrumentos de avaliação listados, podendo o professor recorrer a outros.

²ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO (ACPF): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

* Dado o seu caráter transversal, estes domínios serão avaliados nos domínios da Competência Comunicativa e Atitudinal.

COMPETÊNCIAS	Descritores do Perfil dos Alunos ²	Domínios	Operacionalização dos critérios / Níveis de desempenho				
			0 - 6	7 - 9	10 - 13	14 - 17	18 - 20
COMPETÊNCIAS	Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Questionador (A, F, G, I, J) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Autoavaliador (transversal às áreas)	Compreensão escrita	Interpreta, reflete e aprecia textos com muita dificuldade. Lê, interpreta, reflete e aprecia textos de géneros diversos com muita dificuldade. Revela extrema dificuldade na sua contextualização e no reconhecimento dos seus valores intrínsecos.	Nível intermédio	Interpreta, reflete e aprecia textos, ainda que com algumas dificuldades Lê, interpreta, reflete e aprecia textos de géneros diversos satisfatoriamente. Revela ainda alguma dificuldade, na sua contextualização e no reconhecimento dos seus valores intrínsecos	Nível intermédio	Revela muita facilidade na interpretação, reflexão e apreciação de textos de diferentes graus de complexidade. Lê e interpreta com muita facilidade textos de géneros diversos, contextualizando-os e reconhecendo os seus valores intrínsecos
		Compreensão oral	Interpreta textos orais e evidencia perspectiva crítica com muita dificuldade.		Interpreta, satisfatoriamente, textos orais evidenciando perspectiva crítica.		Interpreta, com muita facilidade, textos orais evidenciando perspectiva crítica.
		Gramática e léxico	Utiliza, com muita dificuldade, os conteúdos linguísticos e discursivo-funcionais, em situações de comunicação escrita e oral, bem como em exercícios específicos de língua.		Utiliza com alguma correção e grau de adequação os conteúdos linguísticos e discursivo-funcionais, em situações de comunicação escrita e oral, bem como em exercícios específicos de língua.		Utiliza correta e adequadamente os conteúdos linguísticos e discursivo-funcionais, em situações de comunicação escrita e oral, bem como em exercícios específicos de língua.
	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)						

		Produção oral	Produz, com muita dificuldade, textos adequados à situação de comunicação, com correção e propriedade lexical.		Produz, ainda que com algumas incorreções, textos adequados à situação de comunicação, com alguma propriedade lexical.		Revela muita facilidade na produção de textos orais adequados à situação de comunicação, com correção e propriedade lexical.
		Interação oral	Interage e participa em discussões, com muita dificuldade, no âmbito das áreas temáticas.		Interage, ainda que com algumas dificuldades, participando em discussões, no âmbito das áreas temáticas.		Interage, com muita facilidade, participando em discussões, no âmbito das áreas temáticas.
		Produção escrita	Escreve, com extrema dificuldade, textos de diversos tipos, apresentando muitas lacunas de coerência e correção linguística, não cumprindo regras sobre o tema, estrutura e formato. Redige com muito pouca desenvoltura, consistência, adequação e correção, textos planificados.		Escreve, satisfatoriamente, textos de diversos tipos, apresentando coerência e correção linguística; nem sempre cumpre regras sobre o tema, a estrutura e o formato. Redige com alguma desenvoltura, consistência, adequação e correção textos planificados.		Escreve com muita facilidade textos de diversos tipos com coerência e correção linguística, mobilizando conhecimentos sobre o tema da sua intencionalidade comunicativa e cumprindo regras de estrutura e de formato. Redige com muita desenvoltura, consistência, adequação e correção textos planificados.
		Interação escrita	Responde a diferentes tipos de texto, atendendo à sua função e destinatário, com muita dificuldade; Não compreende mensagens e não elabora respostas adequadas.		Responde, satisfatoriamente, a diferentes tipos de texto, atendendo à sua função e destinatário; Compreende mensagens e elabora respostas satisfatoriamente adequadas.		Responde, com muita facilidade, a diferentes tipos de texto, atendendo à sua função e destinatário; Compreende mensagens e elabora respostas muito adequadas.

		Competência Intercultural	Reconhece realidades interculturais distintas com muita dificuldade.		Reconhece, satisfatoriamente, realidades interculturais distintas.		Reconhece, plenamente, realidades interculturais distintas.
		Competência Estratégica	Desenvolveu, com muitas dificuldades, as aprendizagens essenciais da disciplina no domínio desta competência (consultar página um e dois).		Desenvolveu, satisfatoriamente, as aprendizagens essenciais da disciplina no domínio desta competência (consultar página um e dois).		Desenvolveu facilmente as aprendizagens essenciais da disciplina no domínio desta competência (consultar página um e dois).