

CrITÉrios de Avaliação - 2019/2020

Ciclo/Curso:		11º ano Humanidades	Grupo de Recrutamento:	500	
Disciplina:		Matemática Aplicada às Ciências Sociais	Ano de Escolaridade:	11º	
COMPETÊNCIAS	Domínios	Competências Específicas da Disciplina	Descritores do Perfil do aluno ²	Instrumentos de avaliação/Procedimentos/ Técnicas ¹	Pesos por domínios
	Concetual	Procura modelos que descrevam situações realistas de sistemas de distribuições ou de recolhas; · Encontra estratégias passo a passo para encontrar possíveis soluções; · Para cada modelo procura esquemas combinatórios que permitam calcular pesos totais de caminhos possíveis; · Concebe e analisa estratégias variadas de resolução de problemas e criticar os resultados obtidos; · Compreende e constrói argumentos matemáticos e raciocínios lógicos;	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	• Provas de avaliação;	45%
	Procedimental • Dimensão prática, e ou experimental • Comunicação	· Resolve problemas de modelação matemática, no contexto da vida real ou de outras disciplinas; · Resolve atividades de investigação recorrendo à tecnologia (calculadora gráfica e computador); · Identifica a matemática utilizada em situações reais; · Usa a tecnologia, nomeadamente a calculadora gráfica e a Folha de Cálculo para a modelação, simulação e resolução de problemas; · Exprime e fundamenta as suas opiniões, revelando espírito crítico; · · Desenvolve competências sociais de intervenção.	Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Comunicador/Interventor (A, B, D, E, G, H, I) Autoavaliador Participativo/colaborador (B, C, D, E, F, J)	• Tarefas intermédias de avaliação; • Atividades do DAC • Atividades de modelação matemática • Trabalhos de Pesquisa individuais e/ou em grupo; • Apresentações orais	45%
	Atitudinal	• Responsabilidade e integridade • Excelência e exigência • Curiosidade e reflexão • Cidadania e participação • Liberdade	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	• Grelhas de registo de observação direta/avaliação das atividades • Portfólio.	10%

¹Não é obrigatório a utilização de todos os instrumentos de avaliação listados, podendo o professor recorrer a outros.

²ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO (ACPF): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

COMPETÊNCIAS	Domínios	Descritores do Perfil dos Alunos ²	Descritores de desempenho/ nível de operacionalização				
	CONCETUAL	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	0 a 5	6 a 9	10 a 13	14 a 17	18 a 20
		Criativo (A, C, D, J)	Não atingiu a generalidade ou a totalidade das aprendizagens essenciais	Não atingiu a maioria das aprendizagens essenciais	Atingiu satisfatoriamente a maioria das aprendizagens essenciais	Atingiu muito satisfatoriamente a maioria das aprendizagens essenciais	Atingiu plenamente a generalidade ou a totalidade das aprendizagens essenciais
		Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Nunca : seleciona e organiza informação; descreve nem classifica entidades ou processos; constrói explicações científicas baseadas em conceitos; constrói, usa, discute ou avalia modelos; desenvolve ou aplica competências em novos contextos; formula e comunica opiniões críticas e fundamentadas, oralmente e por escrito; integra saberes para aprofundar temas de ciências naturais; desenvolve uma atitude crítica e construtiva que conduza à melhoria das condições de vida.	Raramente: seleciona e organiza informação; descreve e classifica entidades ou processos; constrói explicações científicas baseadas em conceitos; constrói, usa, discute ou avalia modelos; desenvolve e aplica competências em novos contextos; formula e comunica opiniões críticas e fundamentadas, oralmente e por escrito; integra saberes para aprofundar temas; desenvolve uma atitude crítica e construtiva que conduza à melhoria das condições de vida.	Às vezes revela alguma capacidade na(o): seleção e organização de informação; descrição e classificação de entidades ou processos; construção de explicações científicas baseadas em conceitos; construção, uso, discussão ou avaliação de modelos; desenvolvimento e aplicação de competências em novos contextos; formulação e comunicação de opiniões críticas e fundamentadas, oralmente e por escrito; integração de saberes para aprofundar temas; desenvolvimento de uma atitude crítica e construtiva que conduza à melhoria das condições de vida.	Revela, frequentemente, boa capacidade na(o): seleção e organização de informação; descrição e classificação de entidades ou processos; construção de explicações científicas baseadas em conceitos; construção, uso, discussão ou avaliação de modelos; desenvolvimento e aplicação de competências em novos contextos; formulação e comunicação de opiniões críticas e fundamentadas, oralmente e por escrito; integração de saberes para aprofundar temas; desenvolvimento de uma atitude crítica e construtiva que conduza à melhoria das condições de vida	Revela sempre muito boa capacidade na(o): seleção e organização de informação; descrição e classificação de entidades ou processos; construção de explicações científicas baseadas em conceitos; construção, uso, discussão ou avaliação de modelos; desenvolvimento e aplicação de competências em novos contextos; formulação e comunicação de opiniões críticas e fundamentadas, oralmente e por escrito; integração de saberes para aprofundar temas; desenvolvimento de uma atitude crítica e construtiva que conduza à melhoria das condições de vida
	PROCEDIMENTAL	Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)					
		Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)					
		• Dimensão prática e ou experimental					
	Comunicação	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)					
		Comunicador/ Interventor (A, B, D, E, G, H, I)					
		Autoavaliador					
	ATITUDINAL	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F, J)					
		Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)					
		Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)					

²ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO (ACPF): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.