

### CrITÉrios de Avaliação - 2019/2020

Ciclo/Curso:		Secundário / Ciências e Tecnologias			Grupo de Recrutamento:	520
Disciplina:		Biologia e Geologia			Ano de Escolaridade:	10º/11º
COMPETÊNCIAS	Domínios	Aprendizagens Específicas da Disciplina	Descritores do Perfil do aluno <sup>2</sup>	Instrumentos de avaliação/Procedimentos/ Técnicas <sup>1</sup>	Pesos por domínios	
	Concetual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquire conhecimentos relativos aos conteúdos das AE da disciplina;</li> <li>• Compreende e expressa conceitos, leis e teorias;</li> <li>• Aplica conceitos e conhecimentos em situações e contextos diversificados;</li> <li>• Analisa fenómenos da natureza e situações do dia-a-dia com base em leis e modelos;</li> <li>• Utiliza/compreende linguagem e simbologia científica;</li> <li>• Seleciona, analisa, interpreta e avalia criticamente a informação relativa a situações concretas/novas situações;</li> <li>• Relaciona criticamente a informação necessária à resolução de problemas;</li> <li>• Realiza adequadamente trabalhos de pesquisa/tratamento de informação;</li> <li>• Planifica e executa atividades laboratoriais propostas utilizando técnicas e procedimentos, manipulando material e equipamento com correção e respeito pelas normas de segurança;</li> </ul>	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado(A, B, G, I, J)  Criativo(A, C, D, J)  Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)  Crítico/Analítico(A, B, C, D, G)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ApA (Avaliação para as aprendizagens)</li> <li>• Provas de avaliação;</li> <li>• Trabalhos de Pesquisa individuais e/ou em grupo;</li> <li>• Fichas de trabalho;</li> </ul>	45%	
	Procedimental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensão prática, laboratorial e ou experimental</li> <li>• Comunicação</li> </ul>	Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)  Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)  Comunicador/Interventor (A, B, D, E, G, H, I)  Autoavaliador  Participativo/colaborador (B, C, D, E, F, J)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapas de conceitos/resumos;</li> <li>• Questão-aula;</li> <li>• Desafios;</li> <li>• Portfólio;</li> <li>• Relatório reflexivo</li> <li>• Atividades do DAC</li> <li>• Atividades práticas/ laboratoriais/ experimentais</li> <li>• Apresentações orais</li> </ul>	45%	
	Atitudinal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidade e integridade</li> <li>• Excelência e exigência</li> <li>• Curiosidade e reflexão</li> <li>• Cidadania e participação</li> <li>• Liberdade</li> </ul>	Responsável/ autónomo(C, D, E, F, G, I, J)  Cuidador de si e do outro(A, B, E, F, G, I, J)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de registo de observação direta/avaliação das atividades</li> </ul>	10%	

<sup>1</sup>Não é obrigatório a utilização de todos os instrumentos de avaliação listados, podendo o professor recorrer a outros.

<sup>2</sup>ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO (ACPF): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

COMPETÊNCIAS	Domínios	Descritores do Perfil dos Alunos <sup>2</sup>	Descritores de desempenho/ nível de operacionalização				
			0 a 5	6 a 9	10 a 13	14 a 17	18 a 20
	CONCETUAL	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Não atingiu a generalidade ou a totalidade das aprendizagens essenciais	Não atingiu a maioria das aprendizagens essenciais	Atingiu satisfatoriamente a maioria das aprendizagens essenciais	Atingiu muito satisfatoriamente a maioria das aprendizagens essenciais	Atingiu plenamente a generalidade ou a totalidade das aprendizagens essenciais
		Criativo (A, C, D, J)					
		Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)					
	PROCEDIMENTAL	Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)	<b>Nunca:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seleciona e organiza informação;</li> <li>descreve nem classifica entidades ou processos;</li> <li>constrói explicações científicas baseadas em conceitos;</li> <li>constrói, usa, discute ou avalia modelos;</li> <li>desenvolve ou aplica competências em novos contextos;</li> <li>formula e comunica opiniões críticas e fundamentadas, oralmente e por escrito;</li> <li>integra saberes para aprofundar temas de biologia e geologia;</li> <li>desenvolve uma atitude crítica e construtiva que conduza à melhoria das condições de vida.</li> </ul>	<b>Raramente:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seleciona e organiza informação;</li> <li>descreve e classifica entidades ou processos;</li> <li>constrói explicações científicas baseadas em conceitos;</li> <li>constrói, usa, discute ou avalia modelos;</li> <li>desenvolve e aplica competências em novos contextos;</li> <li>formula e comunica opiniões críticas e fundamentadas, oralmente e por escrito;</li> <li>integra saberes para aprofundar temas de biologia e geologia;</li> <li>desenvolve uma atitude crítica e construtiva que conduza à melhoria das condições de vida.</li> </ul>	<b>Às vezes revela alguma</b> capacidade na(o): <ul style="list-style-type: none"> <li>seleção e organização de informação;</li> <li>descrição e classificação de entidades ou processos;</li> <li>construção de explicações científicas baseadas em conceitos;</li> <li>construção, uso, discussão ou avaliação de modelos;</li> <li>desenvolvimento e aplicação de competências em novos contextos;</li> <li>formulação e comunicação de opiniões críticas e fundamentadas, oralmente e por escrito;</li> <li>integração de saberes para aprofundar temas de biologia e geologia;</li> <li>desenvolvimento de uma atitude crítica e construtiva que conduza à melhoria das condições de vida.</li> </ul>	<b>Revela, frequentemente, boa</b> capacidade na(o): <ul style="list-style-type: none"> <li>seleção e organização de informação;</li> <li>descrição e classificação de entidades ou processos;</li> <li>construção de explicações científicas baseadas em conceitos;</li> <li>construção, uso, discussão ou avaliação de modelos;</li> <li>desenvolvimento e aplicação de competências em novos contextos;</li> <li>formulação e comunicação de opiniões críticas e fundamentadas, oralmente e por escrito;</li> <li>integração de saberes para aprofundar temas de biologia e geologia;</li> <li>desenvolvimento de uma atitude crítica e construtiva que conduza à melhoria das condições de vida.</li> </ul>	<b>Revela sempre muito boa</b> capacidade na(o): <ul style="list-style-type: none"> <li>seleção e organização de informação;</li> <li>descrição e classificação de entidades ou processos;</li> <li>construção de explicações científicas baseadas em conceitos;</li> <li>construção, uso, discussão ou avaliação de modelos;</li> <li>desenvolvimento e aplicação de competências em novos contextos;</li> <li>formulação e comunicação de opiniões críticas e fundamentadas, oralmente e por escrito;</li> <li>integração de saberes para aprofundar temas de biologia e geologia;</li> <li>desenvolvimento de uma atitude crítica e construtiva que conduza à melhoria das condições de vida.</li> </ul>
		Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)					
		Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)					
		Comunicador/ Interventor (A, B, D, E, G, H, I)					
	Comunicação	Autoavaliador					
		Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F, J)					
		Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)					
	ATITUDINAL	Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)					

As Aprendizagens Essenciais da disciplina são definidas para um ciclo de 2 anos que culmina com a avaliação externa. Essa avaliação é consistente com uma matriz que contempla a avaliação equitativa das Aprendizagens essenciais estabelecidas para os 10.º e 11.º anos. Assim, as provas de avaliação escrita elaboradas para os alunos que frequentam o 11.º ano poderão incluir questões tendentes a verificar a consecução das Aprendizagens Essenciais estabelecidas para o 10.º ano.<sup>2</sup> ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO (ACPF): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.