

Critérios de Avaliação

Departamento:		Matemática e Ciências Experimentais	ANO LETIVO 2019/2020		
Ciclo/Curso:		Secundário / Ciências e Tecnologias	Grupo de Recrutamento:		510
Disciplina:		Física e Química A	Ano de Escolaridade:		10º/11º
COMPETÊNCIAS	Domínios	Aprendizagens Específicas da Disciplina	Descritores do Perfil do aluno ²	Instrumentos de avaliação/Procedimentos/ Técnicas ¹	Pesos por domínios
	Concetual	<ul style="list-style-type: none"> Adquire conhecimentos relativos aos conteúdos das AE da disciplina; Compreende e expressa conceitos, leis e teorias; Aplica conceitos e conhecimentos em situações e contextos diversificados; Analisa fenómenos da natureza e situações do dia-a-dia com base em leis e modelos; Utiliza/compreende linguagem e simbologia científica; Seleciona, analisa, interpreta e avalia criticamente a informação relativa a situações concretas/novas situações; Relaciona criticamente a informação necessária à resolução de problemas; Realiza adequadamente trabalhos de pesquisa/tratamento de informação; Planifica e executa atividades laboratoriais propostas utilizando técnicas e procedimentos, manipulando material e equipamento com correção e respeito pelas normas de segurança; 	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)	•Avaliação escrita: (40%) - Testes de avaliação. •Outras tarefas: (5%) . Trabalhos de pesquisa individuais ou em grupo; - Fichas de trabalho; - Mapas de conceitos/resumos; - Questão-aula; - Atividades DAC; - Desafios.	45%
	Procedimental • Dimensão prática, laboratorial e ou experimental • Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> Faz predições sobre a evolução de fenómenos naturais e a evolução de experiências em contexto laboratorial; Recolhe, organiza e trata dados de observação, qualitativo e/ou quantitativo de fontes diversas e procede à sua análise crítica; Analisa/Interpreta dados fornecidos por textos, gráficos, esquemas conceptuais, simulações, vídeos, tabelas, figuras, esquemas diagramas e modelos e tira conclusões; Usa modalidades diversas para expressar as aprendizagens (exº relatórios, maquetes, esquemas simulações) recorrendo às TIC, quando pertinente; Comunica resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa ou outras, oralmente ou por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes. 	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Comunicador/Interventor (A, B, D, E, G, H, I) Autoavaliador Participativo/colaborador (B, C, D, E, F, J)	•Atividades práticas/ laboratorial/ experimental: (35%) - Testes de avaliação ou relatórios. •Avaliação da execução das atividades laboratoriais / experimentais: (10%) - Grelhas de observação direta.	45%
	Atitudinal	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidade e Integridade; Excelência e exigência; Curiosidade e reflexão; Cidadania e participação; Liberdade. 	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	• Grelhas de observação direta	10%

COMPETÊNCIAS	Domínios	Descritores do Perfil dos Alunos ²	Descritores de desempenho/ nível de operacionalização				
	CONCETUAL	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	0 a 5	6 a 9	10 a 13	14 a 17	18 a 20
			Não atingiu a generalidade ou a totalidade das aprendizagens essenciais	Não atingiu a maioria das aprendizagens essenciais	Atingiu satisfatoriamente a maioria das aprendizagens essenciais	Atingiu muito satisfatoriamente a maioria das aprendizagens essenciais	Atingiu plenamente a generalidade ou a totalidade das aprendizagens essenciais
	PROCEDIMENTAL	Criativo (A, C, D, J)	Nunca : -seleciona e organiza informação; -descreve nem classifica entidades ou processos; -constrói explicações científicas baseadas em conceitos; -constrói, usa, discute ou avalia modelos; -desenvolve ou aplica competências em novos contextos; -formula e comunica opiniões críticas e fundamentadas, oralmente e por escrito; -integra saberes para aprofundar temas de física e química; -desenvolve uma atitude crítica e construtiva que conduza à melhoria das condições de vida.	Raramente: -seleciona e organiza informação; -descreve e classifica entidades ou processos; -constrói explicações científicas baseadas em conceitos; -constrói, usa, discute ou avalia modelos; -desenvolve e aplica competências em novos contextos; -formula e comunica opiniões críticas e fundamentadas, oralmente e por escrito; - integra saberes para aprofundar temas de física e química; -desenvolve uma atitude crítica e construtiva que conduza à melhoria das condições de vida.	Às vezes revela alguma capacidade na(o): -seleção e organização de informação; - descrição e classificação de entidades ou processos; -construção de explicações científicas baseadas em conceitos; -construção, uso, discussão ou avaliação de modelos; -desenvolvimento e aplicação de competências em novos contextos; -formulação e comunicação de opiniões críticas e fundamentadas, oralmente e por escrito; -integração de saberes para aprofundar temas de física e química; -desenvolvimento de uma atitude crítica e construtiva que conduza à melhoria das condições de vida.	Revela, frequentemente, boa capacidade na(o): -seleção e organização de informação; - descrição e classificação de entidades ou processos; -construção de explicações científicas baseadas em conceitos; -construção, uso, discussão ou avaliação de modelos; -desenvolvimento e aplicação de competências em novos contextos; -formulação e comunicação de opiniões críticas e fundamentadas, oralmente e por escrito; -integração de saberes para aprofundar temas de física e química; -desenvolvimento de uma atitude crítica e construtiva que conduza à melhoria das condições de vida.	Revela sempre muito boa capacidade na(o): -seleção e organização de informação; - descrição e classificação de entidades ou processos; -construção de explicações científicas baseadas em conceitos; -construção, uso, discussão ou avaliação de modelos; -desenvolvimento e aplicação de competências em novos contextos; -formulação e comunicação de opiniões críticas e fundamentadas, oralmente e por escrito; -integração de saberes para aprofundar temas de física e química; -desenvolvimento de uma atitude crítica e construtiva que conduza à melhoria das condições de vida.
	• Dimensão prática, laboratorial e ou experimental	Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)					
	Comunicação	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)					
	ATITUDINAL	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)					
		Comunicador/ Interventor (A, B, D, E, G, H, I)					
		Autoavaliador					
		Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F, J)					
		Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)					
		Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)					

¹Não é obrigatório a utilização de todos os instrumentos de avaliação listados.

² ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO: A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

As Aprendizagens Essenciais da disciplina são definidas para um ciclo de 2 anos que culmina com a avaliação externa. Essa avaliação é consistente com uma matriz que contempla a avaliação equitativa das Aprendizagens Essenciais estabelecidas para os 10º e 11º anos. Assim, as provas de avaliação escrita elaboradas para os alunos que frequentam o 11.º ano poderão incluir questões tendentes a verificar a consecução das Aprendizagens Essenciais estabelecidas para o 10.º ano.