

Critérios de Avaliação

Departamento:		Línguas	ANO LETIVO 2019/2020		
Nível:		Secundário	Grupo de Recrutamento:	330	
Disciplina:		Inglês	Ano de Escolaridade:	10º/11º	
COMPETÊNCIAS	Domínios	Aprendizagens Essenciais da disciplina	Descritores do Perfil do aluno ²	Instrumentos de avaliação/Procedimentos/Técnicas ¹	Pesos por domínios
	<p>Concetual</p> <p>- Competência comunicativa;</p> <p>- Competência Estratégica/ Intercultural</p>	<p>Competência Comunicativa (45%)</p> <p>Compreensão escrita – 15%</p> <p>- Ler, compreender e identificar diversos tipos de texto, de acordo com o nível de aprendizagem;</p> <p>- Identificar o tipo de texto, decodificar palavras-chave, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação;</p> <p>- Interpretar informação explícita e implícita.</p> <p>Compreensão oral – 15%</p> <p>- Compreender um discurso fluído (B1.1/B1.2) ou vários tipos de discurso (B2) e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas³;</p> <p>- Interpretar atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita em diversos tipos de texto (B2);</p> <p>- Identificar marcas do texto oral que introduzem mudança de estratégia discursiva (B2);</p> <p>- Interagir progressivamente na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional (B2)</p> <p>Gramática e léxico – 15%</p> <p>Adquirir e utilizar correta e adequadamente os conteúdos linguísticos e discursivo-funcionais, em situações de comunicação escrita e oral, bem como em exercícios específicos de língua.</p> <p>Competência Estratégica/ Intercultural *</p> <p>- Pensar criticamente;</p> <p>- Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem;</p> <p>- Reconhecer realidades interculturais distintas.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Observação/registo do desempenho oral; a) Atividade formal de produção oral; b) Atividades de interação oral; Atividades de compreensão escrita e oral; Apresentações orais; Momentos de avaliação escrita; Trabalhos de pesquisa individuais e/ou em grupo; Fichas de trabalho; Discussões/debates; 	45%

³ De acordo com o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* (QECR), B1.1 e B1.2 corresponde ao nível de proficiência linguística para o 10º e B2 para o 11º.

	<p>Procedimental</p> <p>- Competência comunicativa;</p> <p>- Competência Estratégica/ Intercultural</p>	<p>Competência Comunicativa (45%)</p> <p>Produção oral – 15%</p> <p>- Expressar-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas;</p> <p>- Produzir, de forma simples e breve mas articulada (B1.1 B1.2), ou com eficácia (B2) enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.</p> <p>Interação oral – 10%</p> <p>- Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição e usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível;</p> <p>- Interagir, com eficácia progressiva (B1.1 B1.2, com eficácia (B2), participando em discussões, no âmbito das áreas temáticas.</p> <p>Produção escrita – 10%</p> <p>- Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário, dentro das áreas temáticas abordadas;</p> <p>- Planificar e produzir, de forma articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista (B2).</p> <p>Interação escrita – 10%</p> <p>- Responder a um questionário, email, chat e cartas, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário;</p> <p>- Compreender mensagens, cartas pessoais e formulários e elaborar respostas adequadas (B2)</p> <p><u>Competência Estratégica/ Intercultural *</u></p> <p>- Comunicar eficazmente em contexto;</p> <p>- Colaborar em pares e em grupo;</p> <p>- Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto;</p> <p>- Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Momentos DAC; • Grelhas de registo de observação direta/avaliação das atividades; • Trabalhos de pares / grupo e individuais • Grelhas de observação direta / avaliação de atividades 	45%
	<p>Atitudinal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidade e integridade • Excelência e exigência • Curiosidade e reflexão • Cidadania e participação • Liberdade 	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p>		10%

¹Não é obrigatório a utilização de todos os instrumentos de avaliação listados, podendo o professor recorrer a outros.

²ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO (ACPF): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

* Dado o seu caráter transversal, estes domínios serão avaliados nos domínios da Competência Comunicativa e Atitudinal.

COMPETÊNCIAS	Descritores do Perfil dos Alunos ²	Domínios	Operacionalização dos critérios / Níveis de desempenho				
			0 - 6	7 - 9	10 - 13	14 - 17	18 - 20
COMPETÊNCIAS	Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Questionador (A, F, G, I, J) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Autoavaliador (transversal às áreas)	Compreensão escrita	Não interpreta, reflete e aprecia textos. Não lê, interpreta, reflete e aprecia textos de géneros diversos satisfatoriamente. Revela extrema dificuldade, na sua contextualização e no reconhecimento dos seus valores intrínsecos.	Nível intermédio	Interpreta, reflete e aprecia textos, ainda que com algumas dificuldades Lê, interpreta, reflete e aprecia textos de géneros diversos satisfatoriamente. Revela ainda alguma dificuldade, na sua contextualização e no reconhecimento dos seus valores intrínsecos	Nível intermédio	Revela muita facilidade na interpretação, reflexão e apreciação de textos de diferentes graus de complexidade. Lê e interpreta com muita facilidade textos de géneros diversos, contextualizando-os e reconhecendo os seus valores intrínsecos
		Compreensão oral	Não interpreta textos orais e não evidencia perspectiva crítica.		Interpreta, satisfatoriamente, textos orais evidenciando perspectiva crítica.		Interpreta, com muita facilidade, textos orais evidenciando perspectiva crítica.
		Gramática e léxico	Não utiliza os conteúdos linguísticos e discursivo-funcionais, em situações de comunicação escrita e oral, bem como em exercícios específicos de língua.		Utiliza com alguma correção e grau de adequação os conteúdos linguísticos e discursivo-funcionais, em situações de comunicação escrita e oral, bem como em exercícios específicos de língua.		Utiliza correta e adequadamente os conteúdos linguísticos e discursivo-funcionais, em situações de comunicação escrita e oral, bem como em exercícios específicos de língua.
	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Respeitador da						

diferença/do outro (A, B, E, F, H)	Produção oral	Não produz textos adequados à situação de comunicação, com correção e propriedade lexical.		Produz, ainda que com algumas incorreções, textos adequados à situação de comunicação, com alguma propriedade lexical.		Revela muita facilidade na produção de textos orais adequados à situação de comunicação, com correção e propriedade lexical.
	Interação oral	Não interage e não participa em discussões, no âmbito das áreas temáticas.		Interage, ainda que com algumas dificuldades, participando em discussões, no âmbito das áreas temáticas.		Interage, com muita facilidade, participando em discussões, no âmbito das áreas temáticas.
	Produção escrita	Escreve, com extrema dificuldade textos de diversos tipos, apresentando muitas lacunas de coerência e correção linguística, não cumprindo regras sobre o tema, estrutura e formato. Redige com muito pouca desenvoltura, consistência, adequação e correção, textos planificados.		Escreve, satisfatoriamente, textos de diversos tipos, apresentando coerência e correção linguística; nem sempre cumpre regras sobre o tema, a estrutura e o formato. Redige com alguma desenvoltura, consistência, adequação e correção textos planificados.		Escreve com muita facilidade textos de diversos tipos com coerência e correção linguística, mobilizando conhecimentos sobre o tema da sua intencionalidade comunicativa e cumprindo regras de estrutura e de formato. Redige com muita desenvoltura, consistência, adequação e correção textos planificados.
	Interação escrita	Não responde a diferentes tipos de texto, atendendo à sua função e destinatário; Não Compreende mensagens e não elabora respostas adequadas.		Responde, satisfatoriamente, a diferentes tipos de texto, atendendo à sua função e destinatário; Compreende mensagens e elabora respostas satisfatoriamente adequadas.		Responde, com muita facilidade, a diferentes tipos de texto, atendendo à sua função e destinatário; Compreende mensagens e elabora respostas muito adequadas.

		Competência Intercultural	Não reconhece realidades interculturais distintas.		Reconhece, satisfatoriamente, realidades interculturais distintas.		Reconhece, plenamente, realidades interculturais distintas.
		Competência Estratégica	Não pensa criticamente; Não desenvolveu o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem; Não comunica eficazmente em contexto; Não colabora em pares e em grupo; -Não utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; - Não relaciona conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto.		Pensa, com algumas dificuldades, criticamente; Desenvolveu, satisfatoriamente, o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem; Comunica com alguma eficácia, em contexto; Colabora, com regularidade, em pares e em grupo; Utiliza, com regularidade, a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; Relaciona, ainda que com algumas dificuldades, conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto.		Pensa criticamente; Desenvolveu o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem; Comunica eficazmente em contexto; Colabora em pares e em grupo; Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; Relaciona conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto.