



Critérios de Avaliação

Departamento:		Línguas	ANO LETIVO 2019/2020		
Ciclo:		Secundário	Grupo de Recrutamento:		300
Disciplina:		Latim	Ano de Escolaridade:		10º
COMPETÊNCIAS	Domínios	Aprendizagens Essenciais da disciplina	Descritores do Perfil do aluno ²	Instrumentos de avaliação/Procedimentos/Técnicas ¹	Pesos por domínios
	. Conhecimentos, capacidades				
	<i>Concetual</i> . Civilização e cultura;				
	<i>A língua e o texto;</i>	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a presença da herança cultural da antiguidade clássica em diversos domínios da civilização ocidental. Identificar a presença da língua latina e da cultura clássica no quotidiano: em expressões de uso corrente; nas marcas de diversos produtos; na imprensa; na publicidade. Conhecer lendas e mitos greco-latinos. Identificar a presença da mitologia na literatura portuguesa. Conhecer a lenda da fundação de Roma e a sua relação com a história e a localização estratégica da cidade. Conhecer a história dos primeiros tempos de Roma: os reis e os feitos atribuídos a cada reinado; a expansão e o desenvolvimento da cidade. Conhecer e explicitar os principais aspetos da religião romana, distinguindo: o culto público e o culto privado; as divindades e os seus atributos; a relação entre os homens e os deuses; as práticas de interpretação da vontade dos deuses. Conhecer aspetos da vida familiar dos Romanos, no que respeita a: organização da família; rituais de nascimento, casamento, morte; alimentação; vestuário; habitação. Relacionar o presente com o passado, interpretando todo o legado civilizacional. 	<p>Comunicador/sabedor/culto/informado (A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Crítico/analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Observação/registo da compreensão/expressão orais: <ul style="list-style-type: none"> a) Atividades de interação oral b) Atividades formais de escuta e produção orais Momentos de avaliação escrita Fichas de trabalho Trabalhos de pesquisa individuais e/ou em grupo Momentos DAC Grelhas de registo de observação direta/avaliação das atividades Auto e heteroavaliação 	45%
	<i>Procedimental</i> : Produção oral(expressão) e escrita-. Civilização e cultura-.	<ul style="list-style-type: none"> Ler textos latinos de acordo com a pronúncia clássica, aplicando as regras de acentuação e de quantidade vocálica e silábica. Conhecer a morfologia, no que se refere a: <ul style="list-style-type: none"> - nomes (as cinco declinações); - adjetivos; graus dos adjetivos (os regulares e os irregulares <i>bonus, malus, magnus e parvus</i>); - pronomes/determinantes: o possessivo; o demonstrativo <i>is, ea, id</i>; o relativo, e o interrogativo; - os pronomes pessoais; - os numerais cardinais e ordinais. o verbo, identificando radical, tema, característica e desinência: <ul style="list-style-type: none"> o a flexão verbal: <i>infectum</i> e <i>perfectum</i>; o modo indicativo, imperativo (presente) e infinitivo (presente); 			45%



COMPETÊNCIAS	Domínios . Conhecimentos, capacidades	Aprendizagens Essenciais da disciplina	Descritores do Perfil do aluno ²	Instrumentos de avaliação/Procedimentos/ Técnicas ¹	Pesos por domínios
	Produção escrita: tradução e versão - <i>A língua e o texto</i> -	<ul style="list-style-type: none"> o voz ativa e voz passiva; o particípio presente; supino; particípio perfeito; o as quatro conjugações temáticas; o o verbo <i>esse</i> e seus derivados (<i>possum, desum, absum, prosum</i>). -advérbios: de tempo, de lugar, de modo, de negação, interrogativo e relativo. - partículas interrogativas: <i>-ne, num e nonne</i> ; - preposições: <i>in, a/ab, e/ex, de, cum, per, inter</i> ; - conjunções: coordenativas (copulativas e adversativas); subordinativas (temporais e causais). • Relacionar a morfologia e a sintaxe, na análise textual e frásica, identificando: - os constituintes da frase; - orações coordenadas copulativas e adversativas; - orações subordinadas adjetivas relativas; - orações subordinadas circunstanciais temporais e causais. • Adquirir um <i>corpus</i> lexical que permita compreender o sentido global de um texto latino de dificuldade média. • Compreender e interpretar frases e textos latinos, aplicando os conhecimentos de língua e cultura. • Traduzir um texto latino para português, obedecendo à estrutura de uma e outra língua. • Relacionar a língua latina com a língua portuguesa, nomeadamente em questões de etimologia e de evolução fonética e semântica.			
	Atitudinal	Responsabilidade e integridade Excelência e exigência Curiosidade e reflexão Cidadania e participação Liberdade	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I,). Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I). Cuidador de si e do outro (B, E, F, G). Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)		10%

¹Não é obrigatório a utilização de todos os instrumentos de avaliação listados, podendo o professor recorrer a outros.

²ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO (ACPF): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo



Níveis de Desempenho				
De 0 a 5	de 6 a 9	de 10 a 13	de 14 a 17	de 18 a 20
O/A aluno/a revela imensas dificuldades na aquisição das aprendizagens essenciais contempladas nos diferentes domínios (conhecimentos, capacidades e atitudes) discriminados nos critérios de avaliação.	O/A aluno/a revela (algumas) dificuldades na aquisição das aprendizagens essenciais contempladas nos diferentes domínios (conhecimentos, capacidades e atitudes) discriminados nos critérios de avaliação.	O/A aluno/a domina razoavelmente as aprendizagens essenciais contempladas nos diferentes domínios (conhecimentos, capacidades e atitudes) discriminados nos critérios de avaliação.	O/A aluno/a revela bastante facilidade no domínio das aprendizagens essenciais contempladas nos diferentes domínios (conhecimentos, capacidades e atitudes) discriminados nos critérios de avaliação.	O/A aluno/a domina muito bem/com excelência as aprendizagens essenciais contempladas nos diferentes domínios (conhecimentos, capacidades e atitudes) discriminados nos critérios de avaliação.